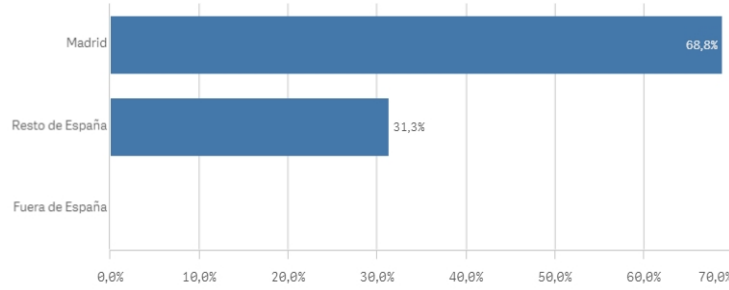


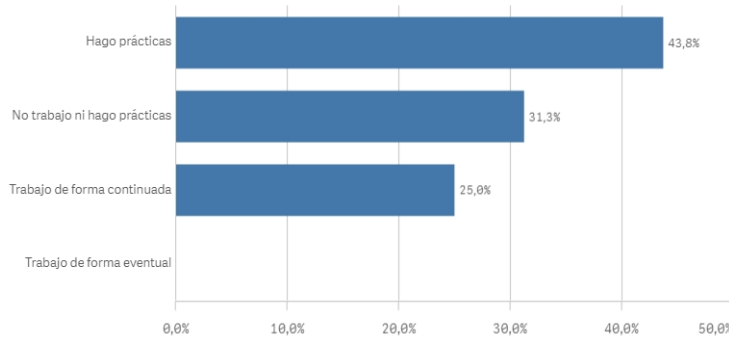
Lugar de residencia

(%) Porcentaje por franjas

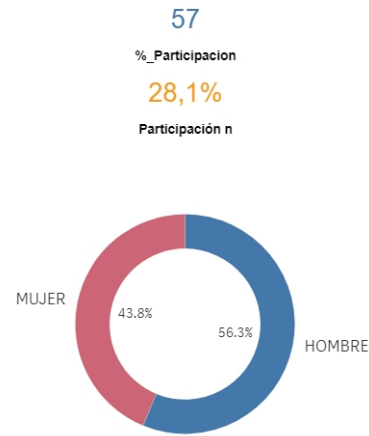


Situación laboral

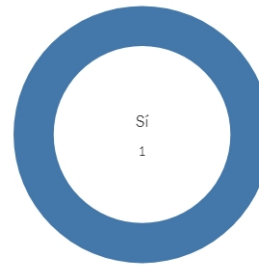
(%) Porcentaje por franjas



Genero

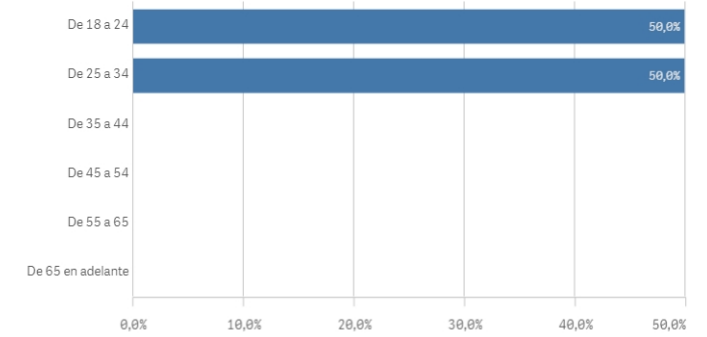


Puesto de trabajo relacionado con los estudios



Edad (años)

(%) Porcentaje por franjas

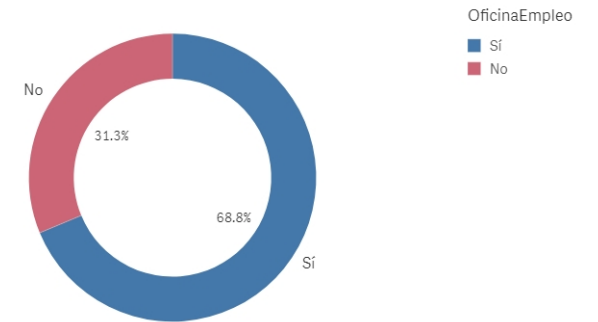


25,0

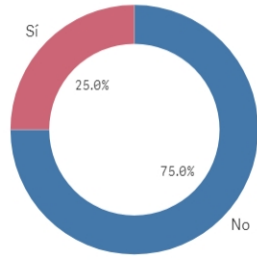
Des. Típica

2 1

Alumnos inscritos en la OPE



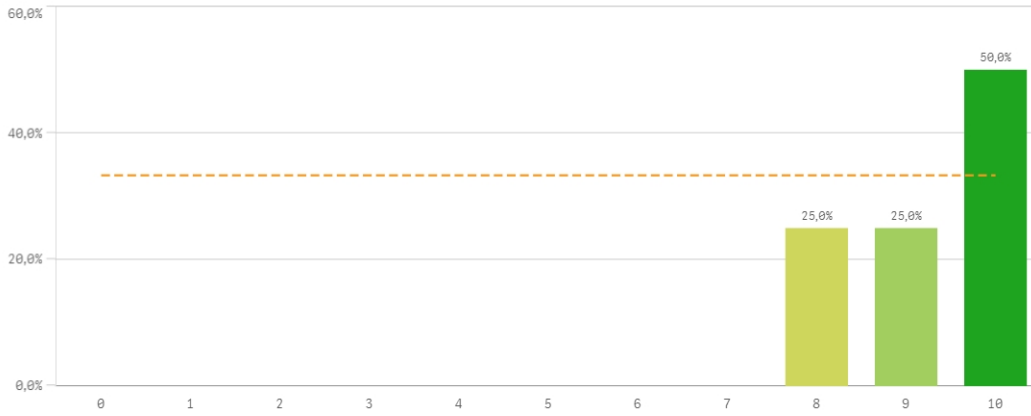
Prácticas externas



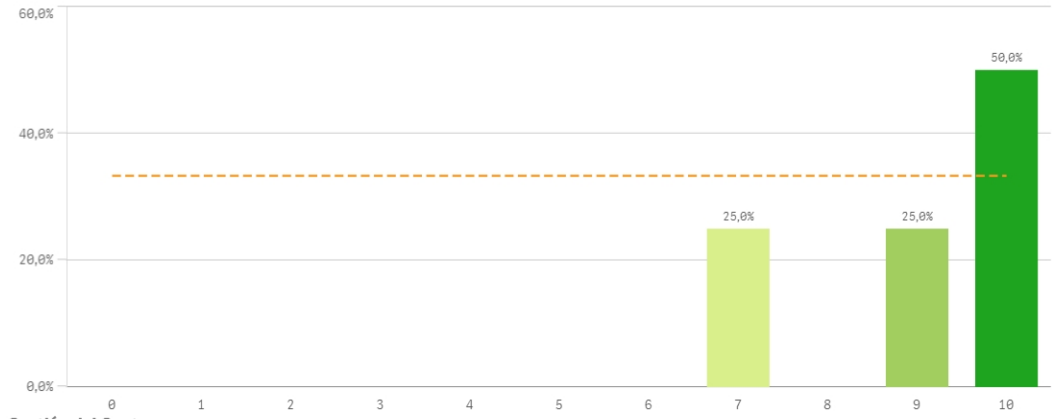
Si
4

No
12

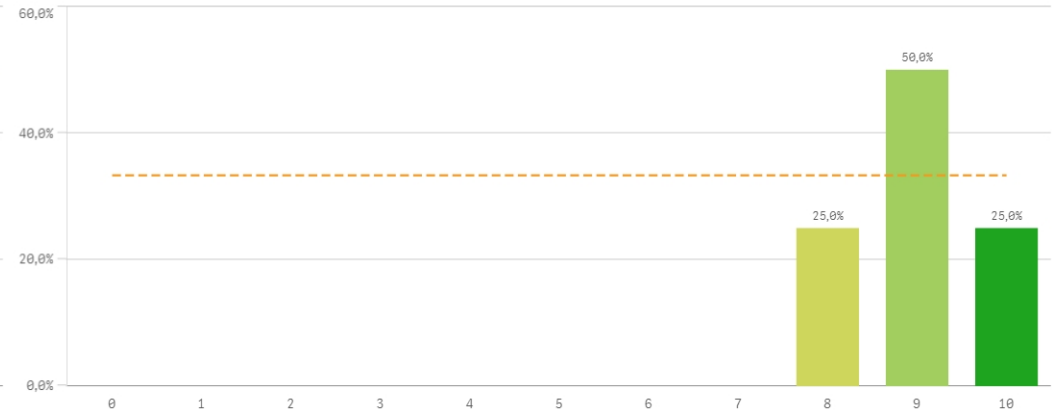
Atención del tutor/colaborador



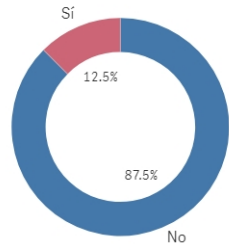
Valoración formativa



Gestión del Centro



Realización programas de movilidad

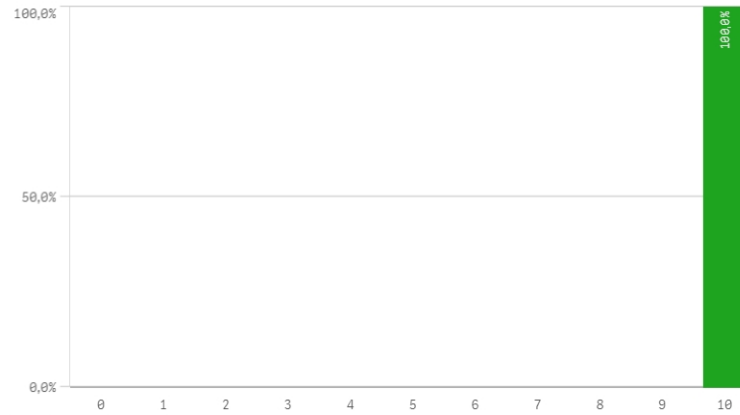


EstanciaExtranjero ■ No ■ Sí

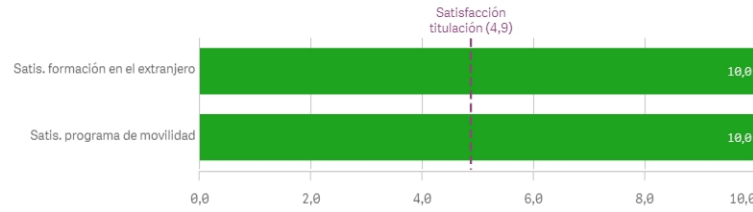
Sí
2

No
14

Satisfacción formación en el extranjero

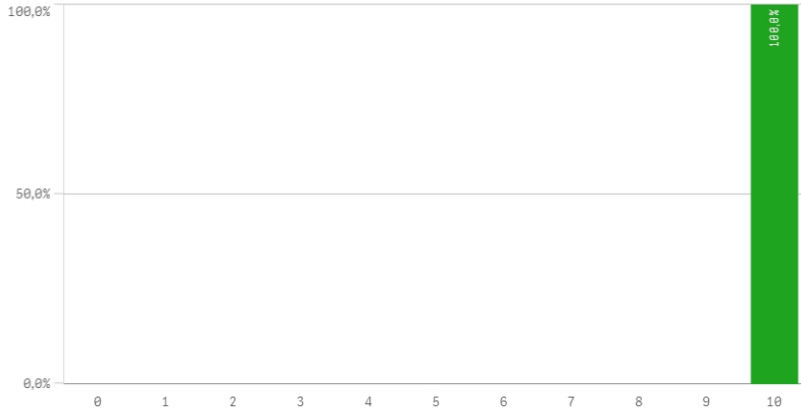


Fortalezas y debilidades

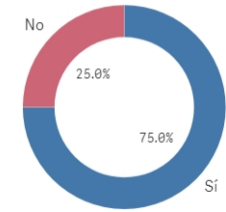


Programa de movilidad	Q	Media	Desv. típica	Mediana	Moda
Satis. formación en el extranjero		10,0	0,0	10,0	10,0
Satis. programa de movilidad		10,0	0,0	10,0	10,0

Satisfacción programa de movilidad



Conocimiento de los canales de Quejas y Sugerencias

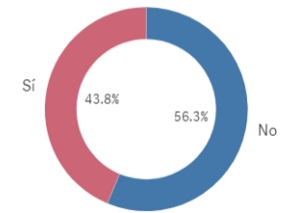


CanalesQuejasSugerecias ■ Sí ■ No

Sí
12

No
4

Utilización de los canales de Quejas y Sugerencias

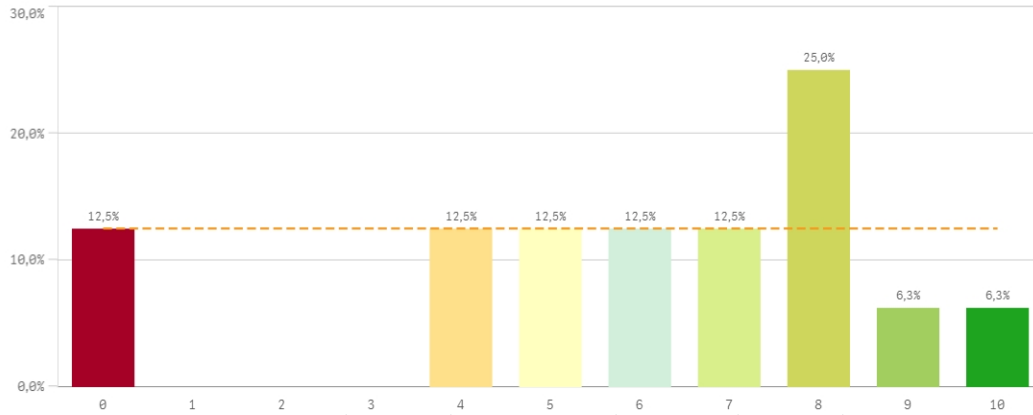


UsarQuejasSugerencias ■ No ■ Sí

Sí
7

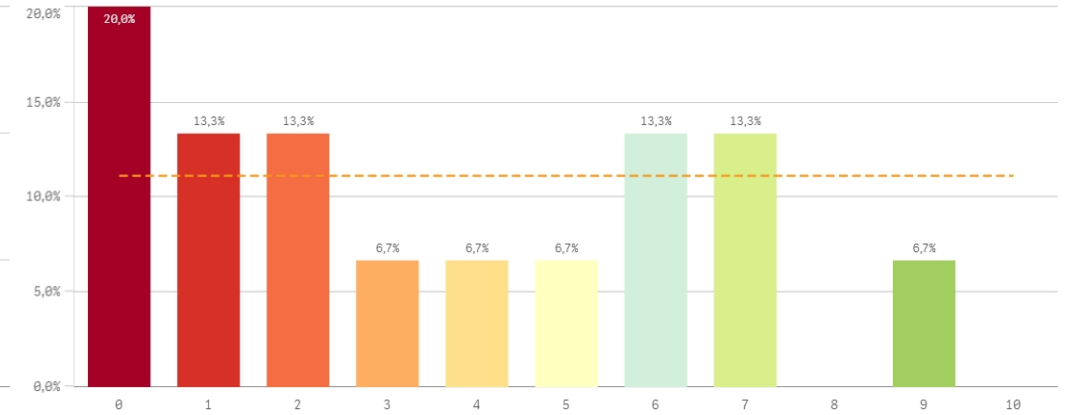
No
9

Relación calidad/precio

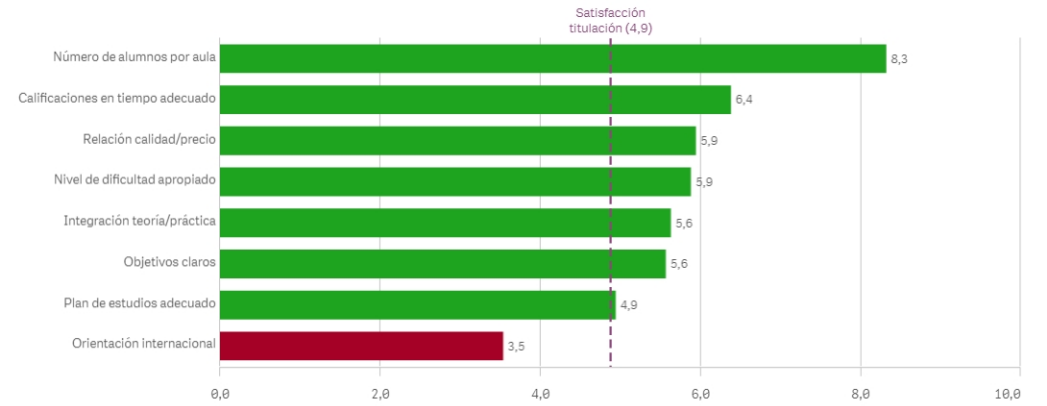


Desarrollo académico	Q	Media	Desv. típica	Mediana	Moda
Número de alumnos por aula		8,3	1,6	9,0	9
Calificaciones en tiempo adecuado		6,4	2,5	7,0	7
Relación calidad/precio		5,9	2,9	6,5	8
Nivel de dificultad apropiado		5,9	2,7	7,0	7
Integración teoría/práctica		5,6	3,1	6,5	-
Objetivos claros		5,6	2,5	6,0	-
Plan de estudios adecuado		4,9	2,7	5,5	7
Orientación internacional		3,5	3,0	3,0	0

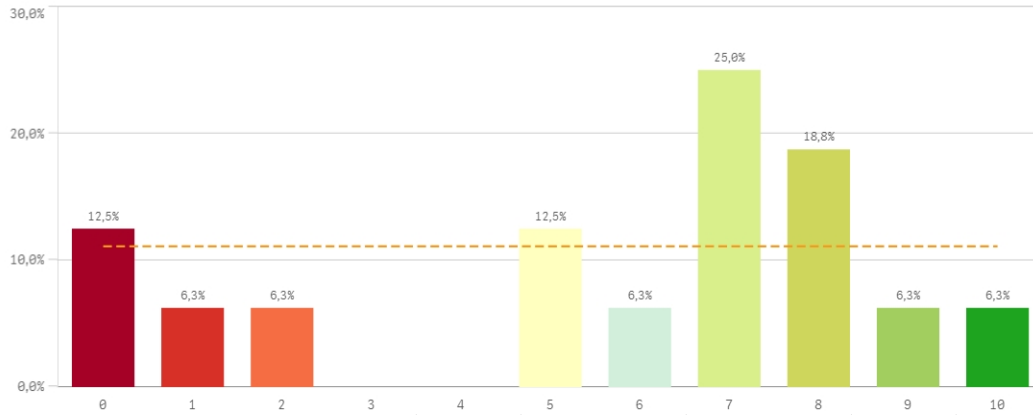
Orientación internacional



Fortalezas y debilidades

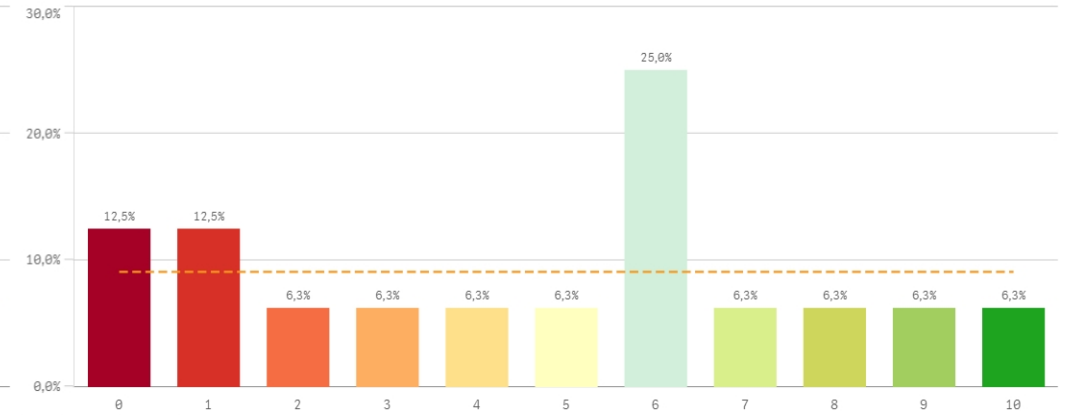


Trabajo no presencial útil

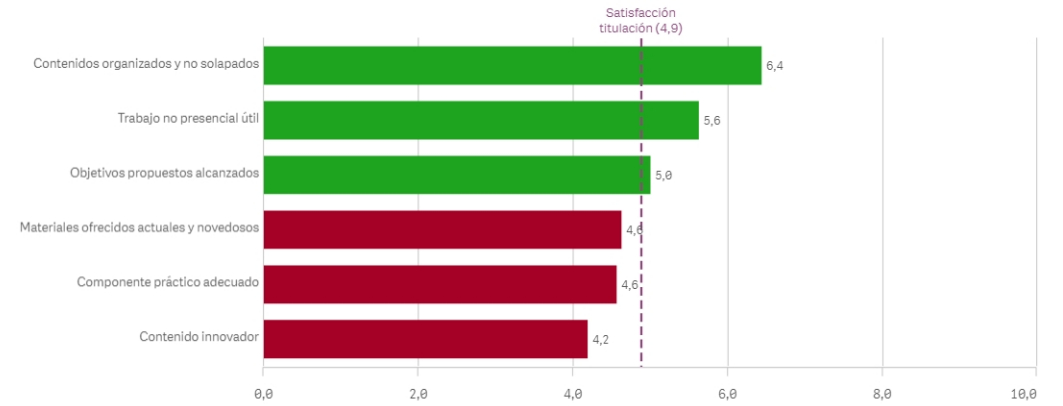


Asignaturas, tareas y materiales	Q	Media	Desv. típica	Desv. típica	Moda
Contenidos organizados y no solapados		6,4	2,6	2,6	7,0
Trabajo no presencial útil		5,6	3,2	3,2	7,0
Objetivos propuestos alcanzados		5,0	2,6	2,6	4,0
Materiales ofrecidos actuales y novedosos		4,6	3,2	3,2	6,0
Componente práctico adecuado		4,6	2,7	2,7	-
Contenido innovador		4,2	2,6	2,6	4,0

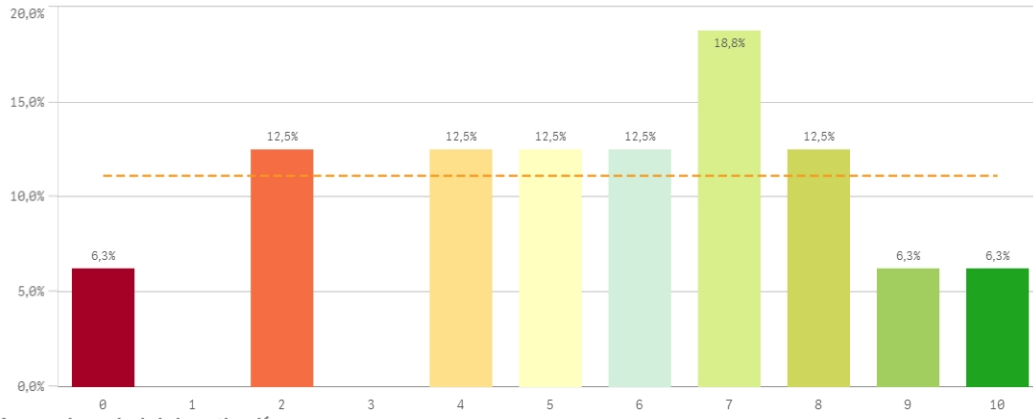
Materiales ofrecidos actuales y novedosos



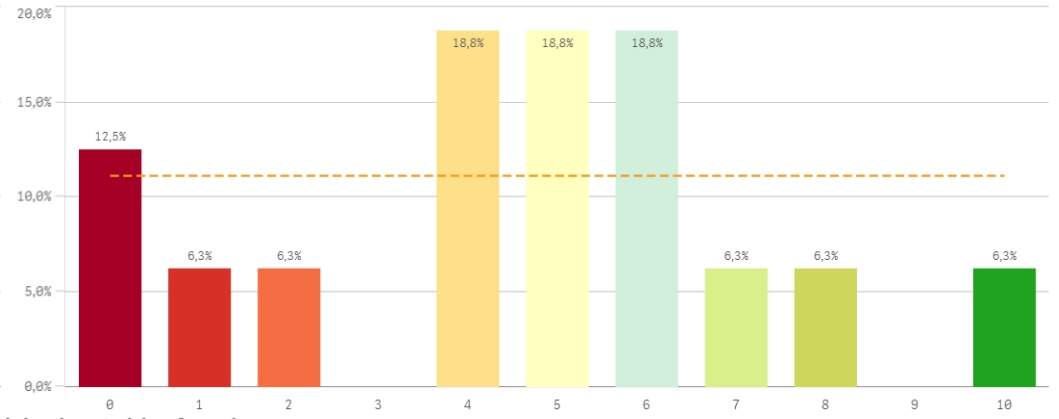
Fortalezas y debilidades



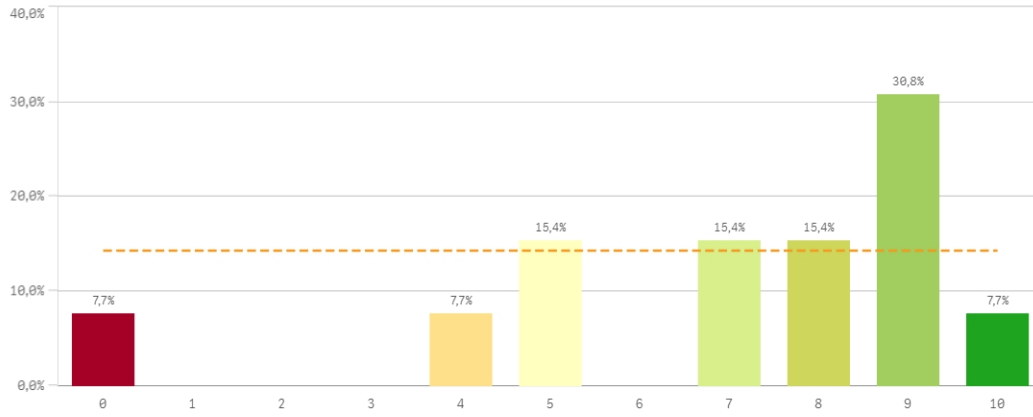
Competencias de la titulación



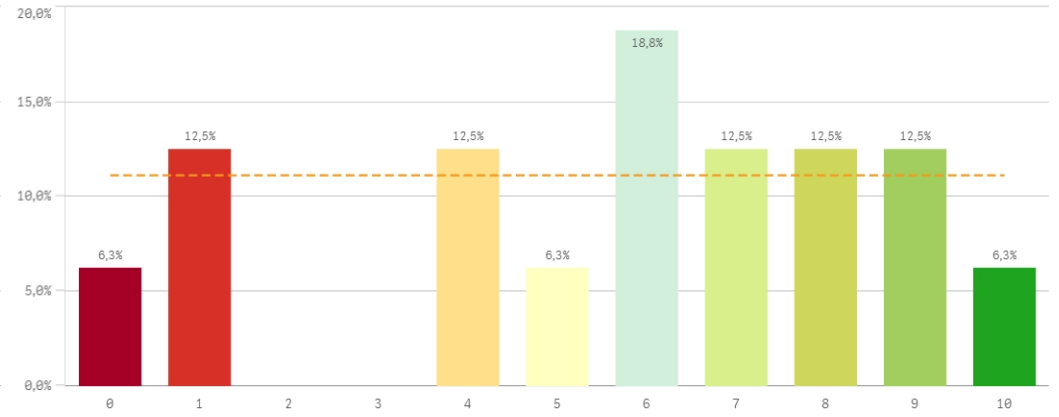
Acceso al mundo laboral



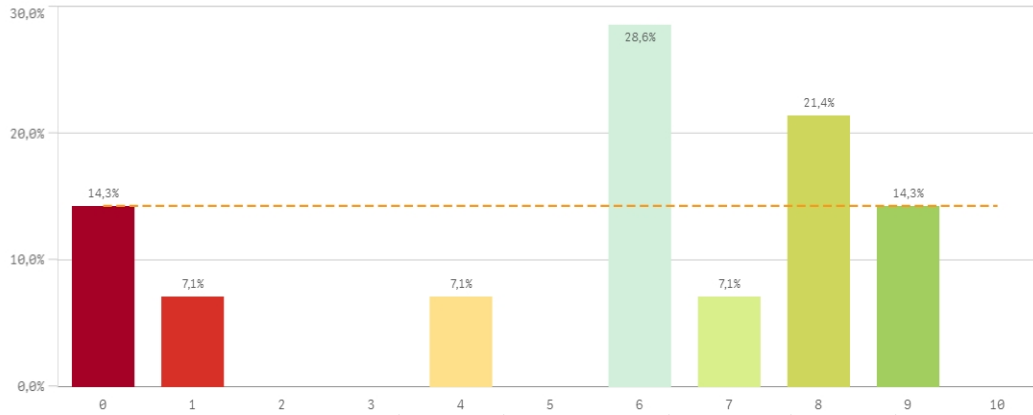
Acceso al mundo de la investigación



Labor docente del profesorado

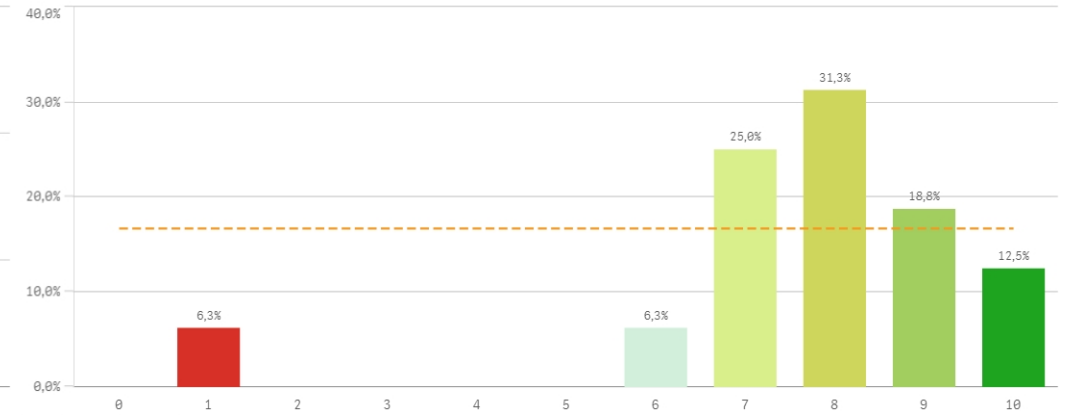


Tutorías presenciales útiles

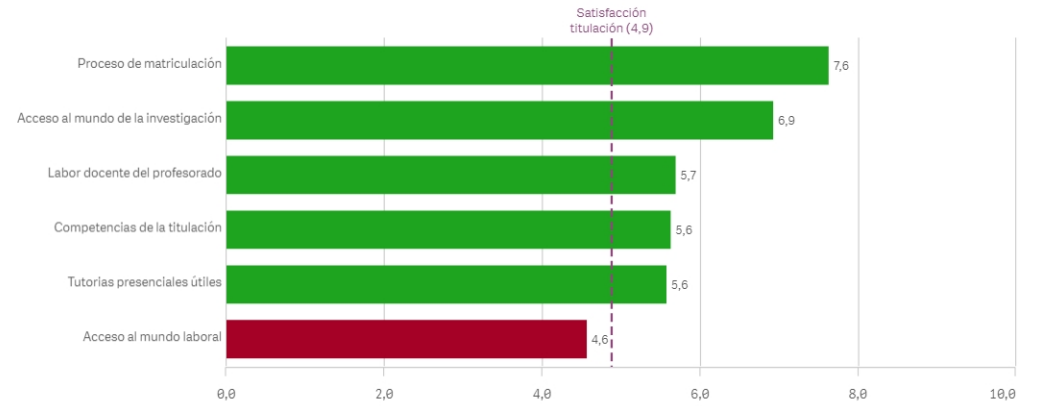


Formación recibida y matriculación	Q	Media	Desv. típica	Mediana	Moda
Proceso de matriculación		7,6	2,1	8,0	8,0
Acceso al mundo de la investigación		6,9	2,8	8,0	9,0
Labor docente del profesorado		5,7	3,0	6,0	6,0
Competencias de la titulación		5,6	2,7	6,0	7,0
Tutorías presenciales útiles		5,6	3,2	6,0	6,0
Acceso al mundo laboral		4,6	2,8	5,0	-

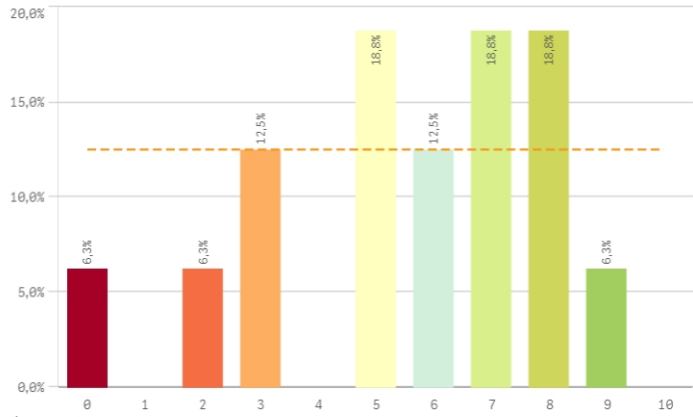
Proceso de matriculación



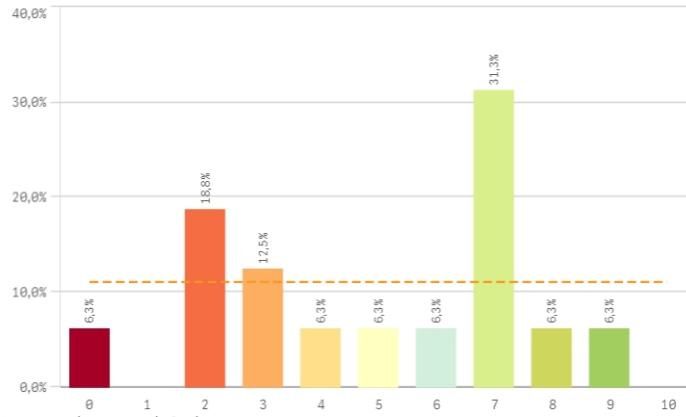
Fortalezas y debilidades



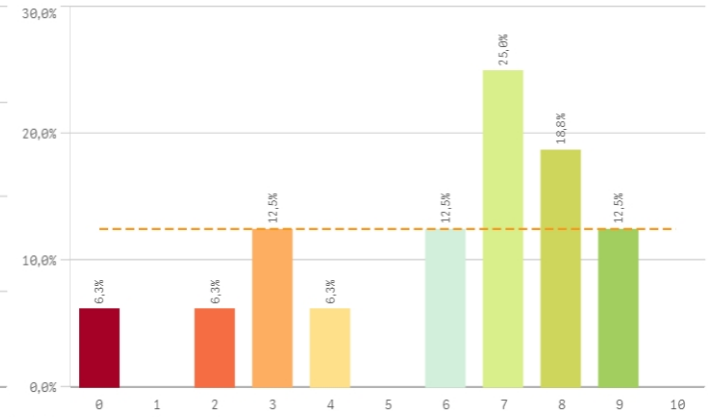
Objetivos claros



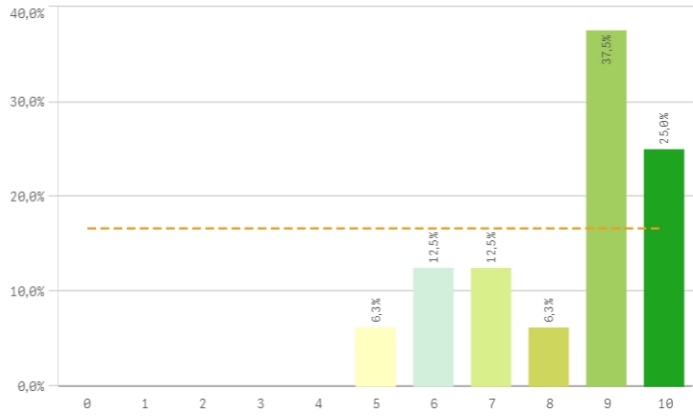
Plan de estudios adecuado



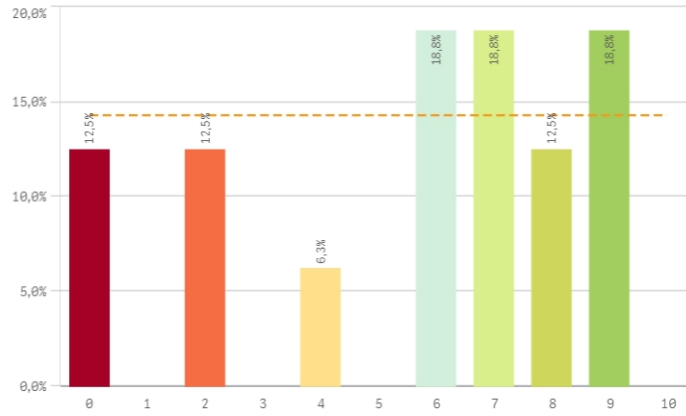
Nivel de dificultad apropiado



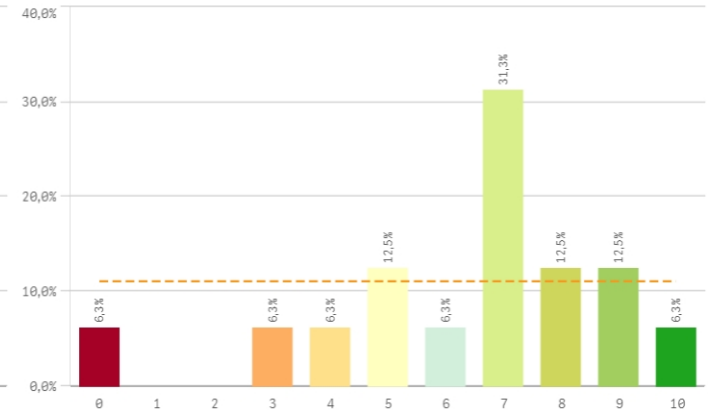
Número de alumnos por aula



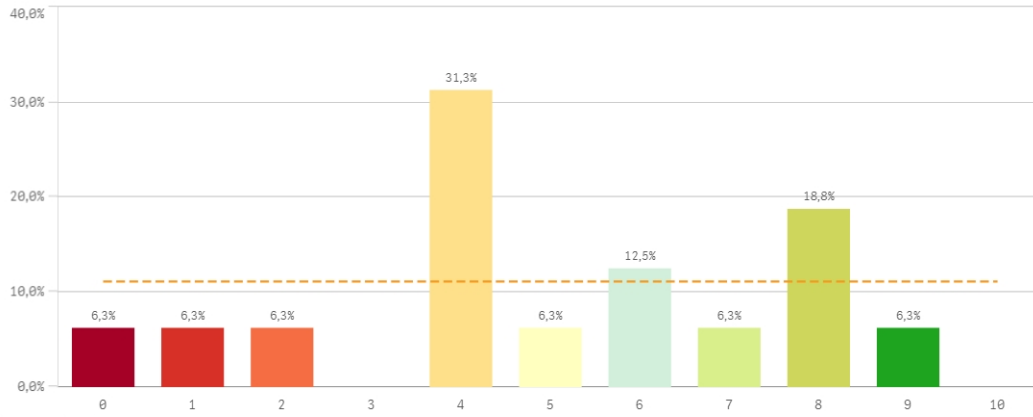
Integración de teoría/práctica



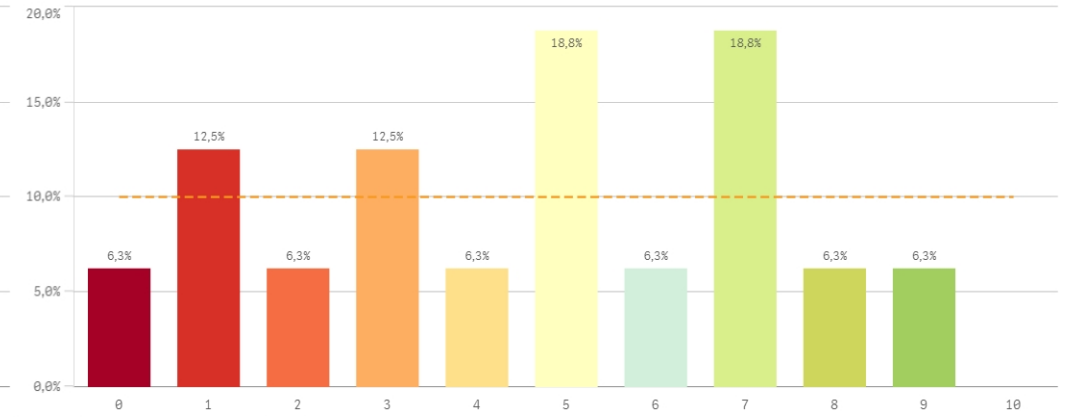
Calificaciones en tiempo adecuado



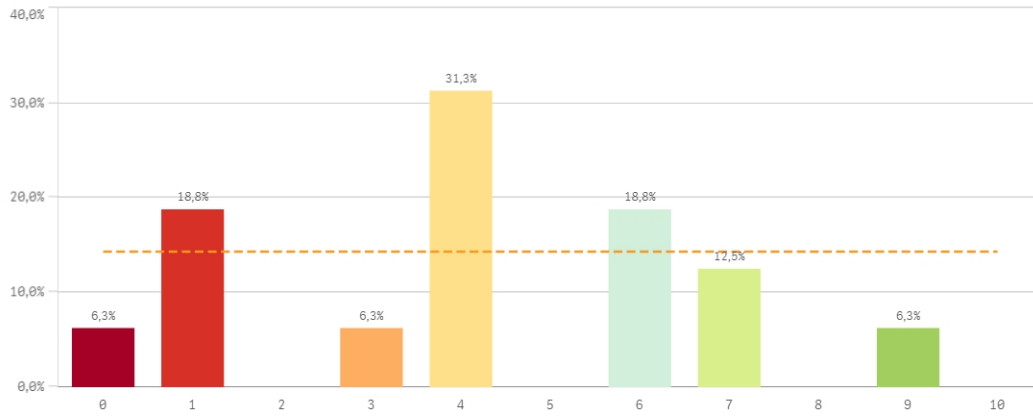
Objetivos propuestos alcanzados



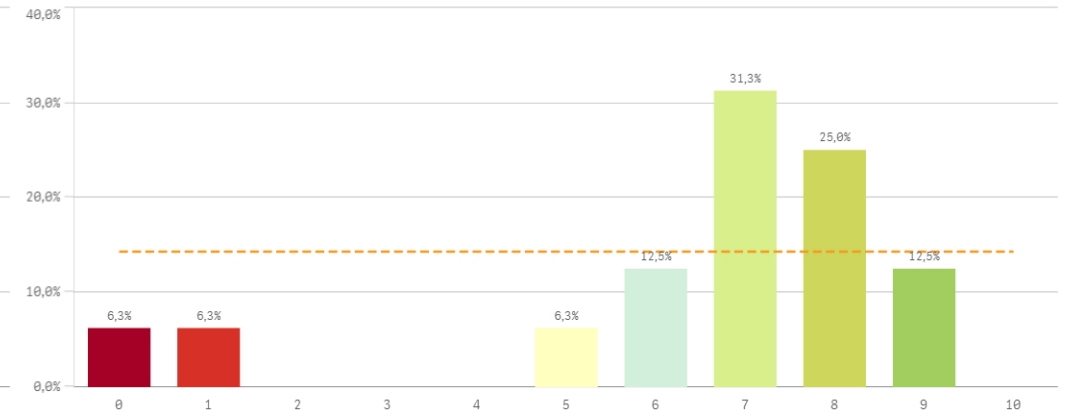
Componente práctico adecuado



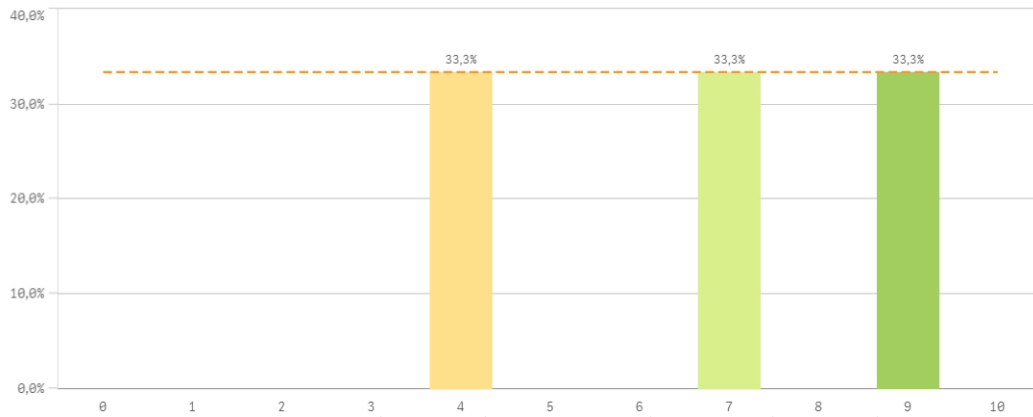
Contenidos innovadores



Contenidos organizados y no solapados

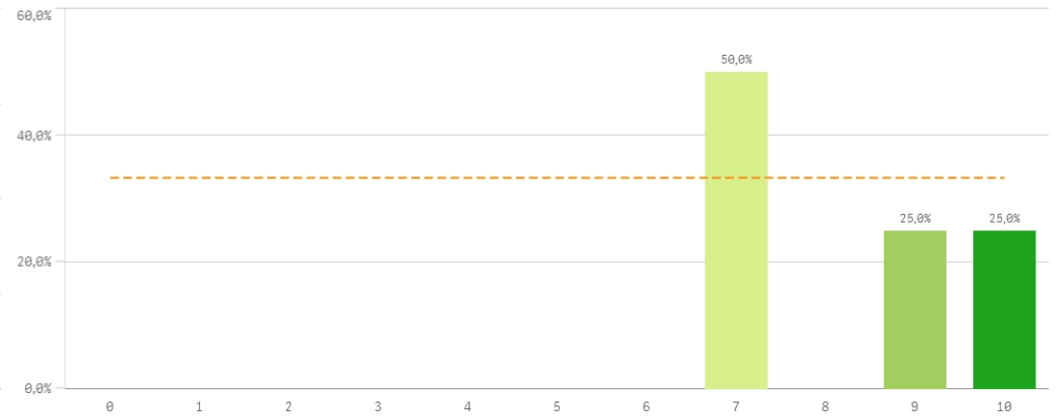


Utilidad percibida para empleabilidad

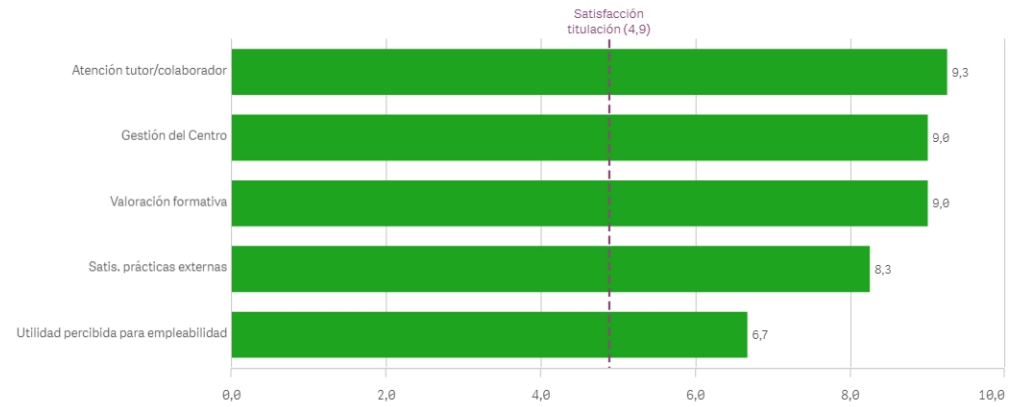


Prácticas externas	Q	Media	Desv. típica	Mediana	Moda
Atención tutor/colaborador		9,3	1,0	9,5	10,0
Gestión del Centro		9,0	0,8	9,0	9,0
Valoración formativa		9,0	1,4	9,5	10,0
Satis. prácticas externas		8,3	1,5	8,0	7,0
Utilidad percibida para empleabilidad		6,7	2,5	7,0	-

Satisfacción con las prácticas externas



Fortalezas y debilidades



Centro	Observaciones	
QUÍMICAS	A pesar de mi gran descontento he aprobado todas las asignaturas en la convocatoria ordinaria y con buena nota, pero el aprendizaje de conocimientos ha sido casi nulo a excepción de alguna asignatura	
QUÍMICAS	Considero que al ser un máster, algunos alumnos como es mi caso quieren compaginarlo con prácticas/trabajo y ahora mismo es bastante complicado. Es necesario más flexibilidad en este aspecto. Por ejemplo facilitando a los alumnos realizar las prácticas curriculares en cualquier momento de la titulación y no solo cuando se matriculan en el segundo año. También interfiere mucho en la vida laboral tener que hacer obligatoriamente 3 meses de laboratorio presencial para el TFM. Creo que es importante que se ayude a los alumnos lo máximo posible a que puedan incorporarse a la vida laboral. El TFM presencial durante tanto tiempo es un inconveniente importante, y la falta de ofertas por	
QUÍMICAS	El nivel académico en Ingeniería Química deja mucho que desear. La orientación de la titulación y el profesorado está muy sesgada hacia la investigación, que no es el campo predilecto natural de un ingeniero, aunque pueda desarrollarlo. En una ingeniería de procesos, se esperaría algo más de orientación industrial, así como en los trabajos de fin de máster, que son mandatoriamente de investigación, como si los ingenieros no se dedicaran a otra cosa.	
QUÍMICAS	La asignatura ODE a parte de ser completamente inútil, no aportar ninguna información y no presentar contenido relacionado con la titulación, la imparte una profesora totalmente desenfocada del mundo de la ingeniería química, la cual solo se centra en que los alumnos compren su libro, el cual utiliza para dar la clase o mejor dicho, para leerlo en clase, pues no las da, las lee.	
QUÍMICAS	La dirección del máster no ha proporcionado ninguna facilidad a la hora de encontrar prácticas curriculares provocando que la mayoría de los estudiantes se vean obligados a terminar dicho máster en segunda convocatoria. El encargado de buscar y proporcionar dichas prácticas no contactó con los estudiantes durante dos meses para proporcionarnos ningún tipo de información al respecto teniendo que insistir para al final recibir una respuesta vaga. La coordinadora del máster se vanaglorió de la gran cantidad de estudiantes que acabaron en plazo cuando ella no puso nada más que trabas para dicho logro. A sido una gran decepción para la mayoría de los alumnos la gestión de esta	
QUÍMICAS	Se debería mejorar la bolsa de empleo y las prácticas ofertadas, en vez de mandar a los alumnos a hacer trabajos de relleno como los debates o el resumen de las charlas.	
QUÍMICAS	Un máster que vive únicamente del prestigio de la universidad. Sin alumnos que continúan del grado la primera impresión ya no es buena. Impresión que, durante todo el año de clases, se va acrecentando hasta conseguir el único aliciente de los alumnos por quedarse es que se trate de únicamente un año.	