



U N I V E R S I D A D  
**COMPLUTENSE**  
M A D R I D

**Vicerrectorado de Calidad**

---

**Resultados de las Encuestas de Satisfacción de PDI  
(2020-2021)**

**Facultad de Ciencias Químicas  
Grado en Ingeniería Química**

# Características de la muestra

TITULACIÓN: GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA

Población N

31

%\_Participacion

100,0%

Participación n

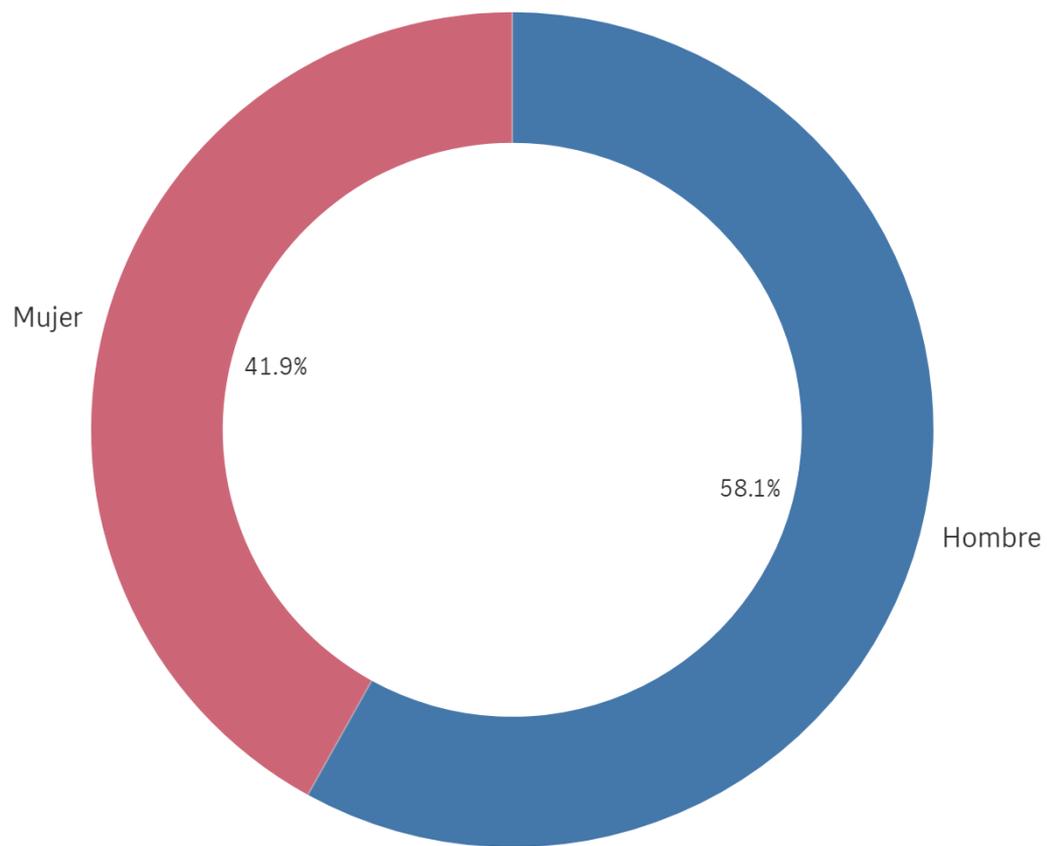
31

CENTROS UCM que imparten GRADO

## Edad (años)

(%) Porcentaje por franjas

## Genero



De 25 a 34

De 35 a 44

De 45 a 54

De 55 a 65

Más de 65

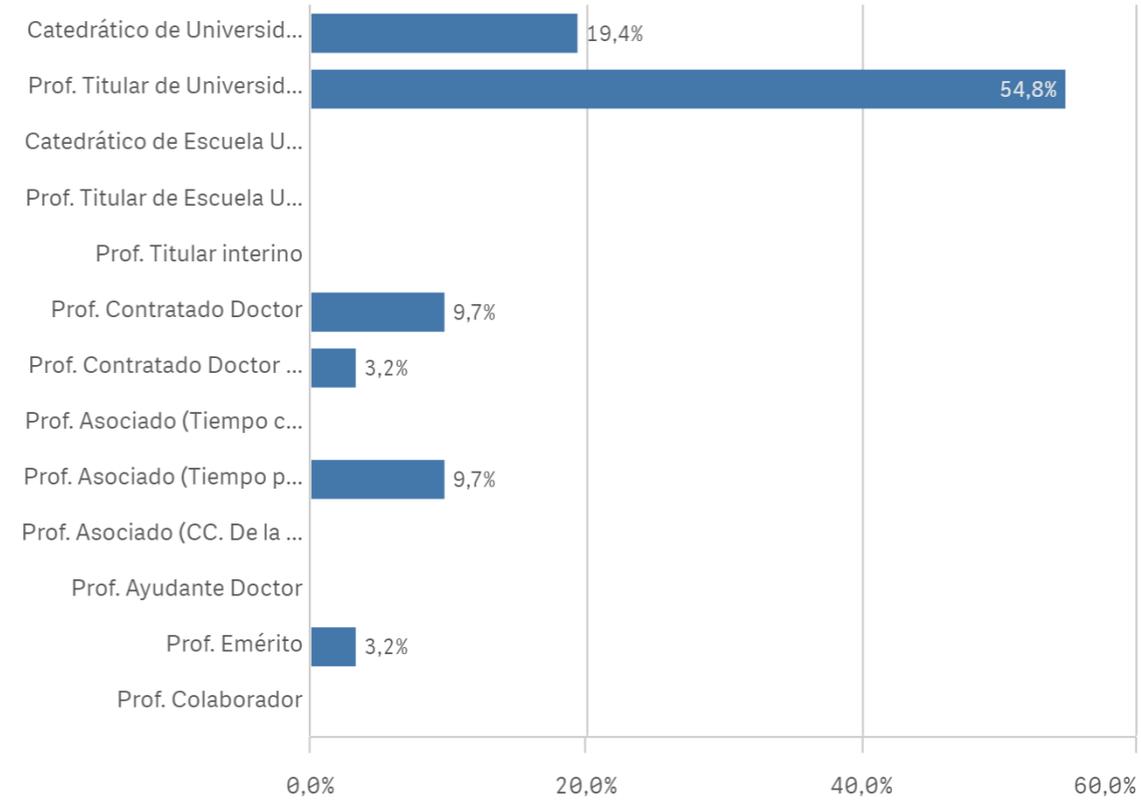
Edad media (años)

-

Des. Típica

-

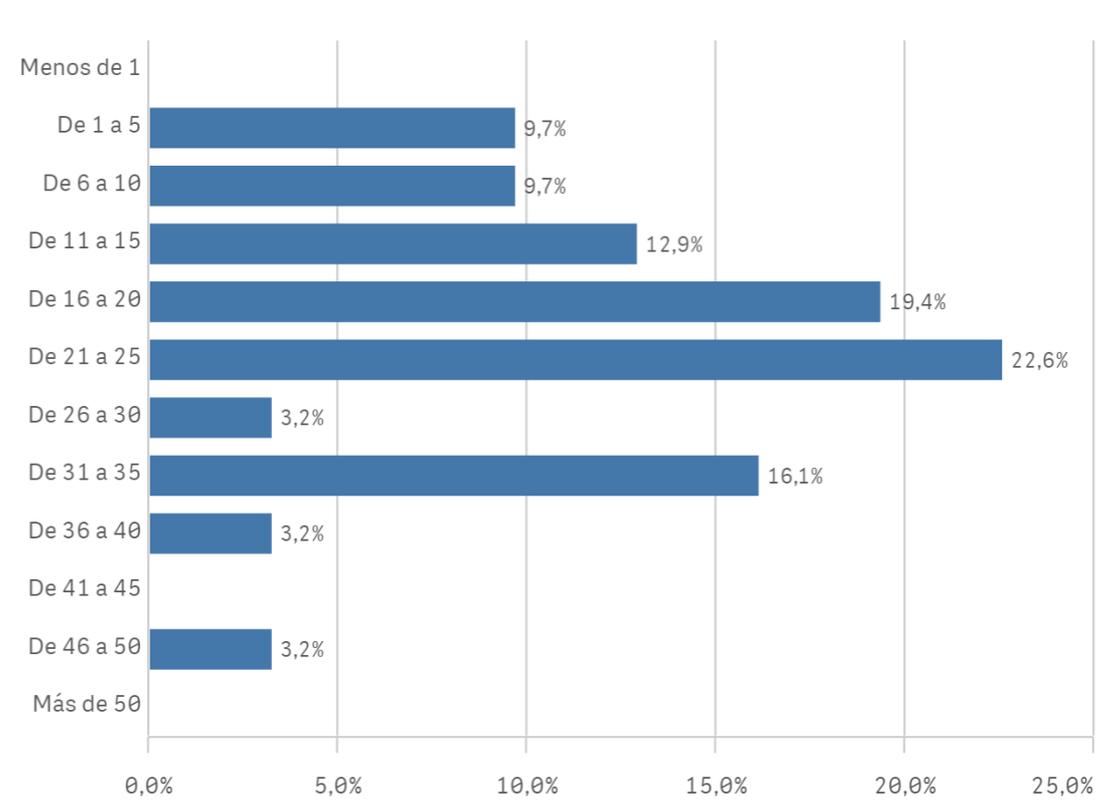
### Distribución por categorías



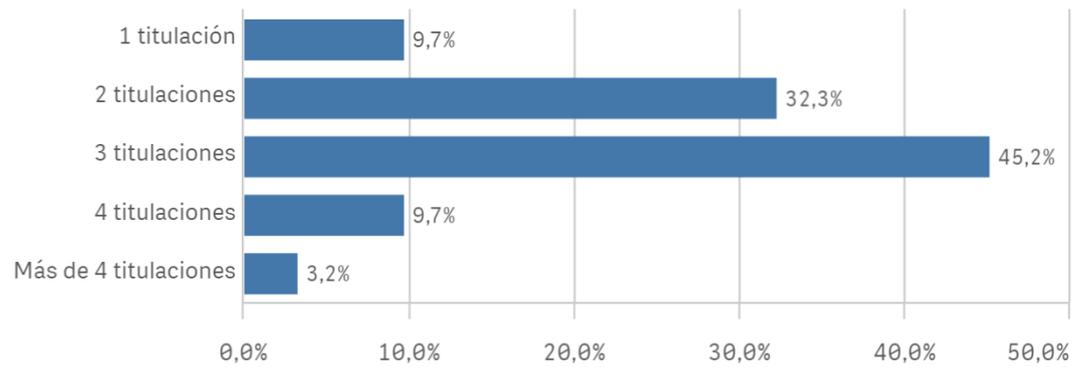
### Experiencia laboral (años)

(%) Porcentaje por franjas

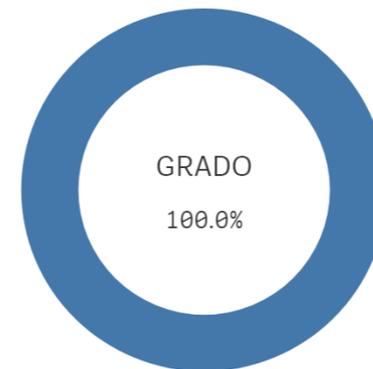
## Características de la muestra II



### Distribución por N° de Titulaciones

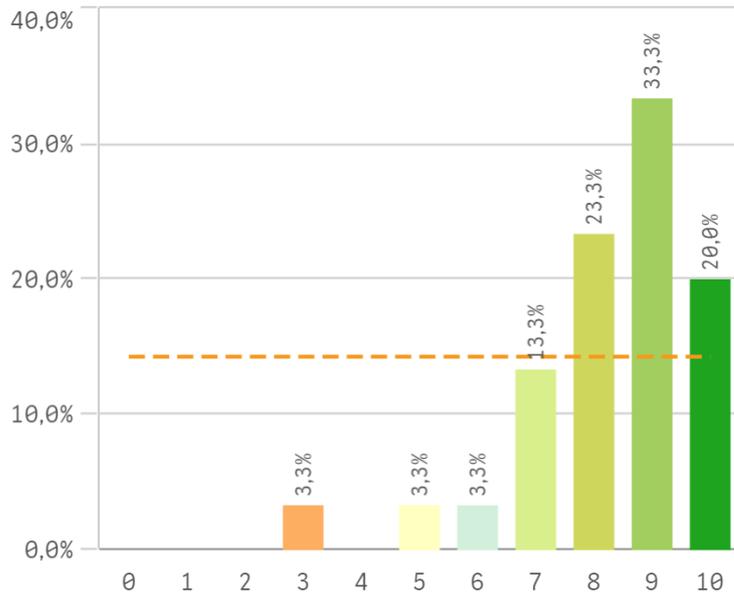


### Tipo de titulación (%)

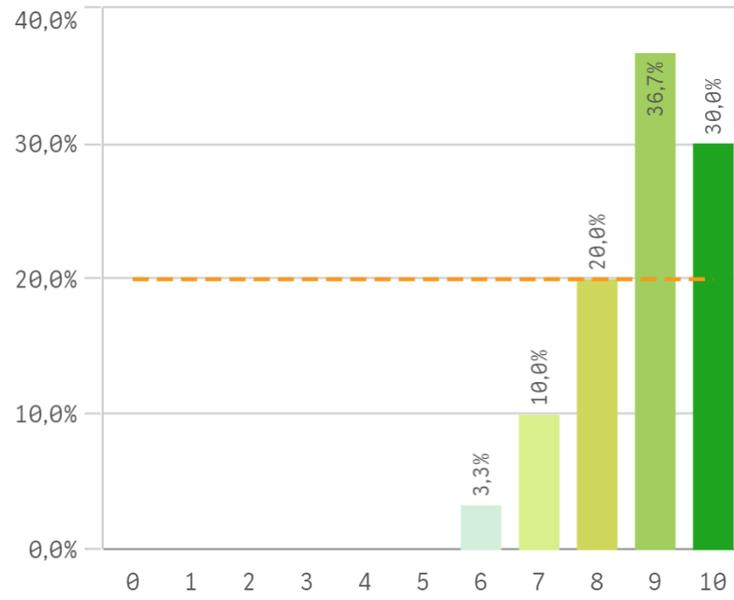


TipoTitulacion ■ GRADO

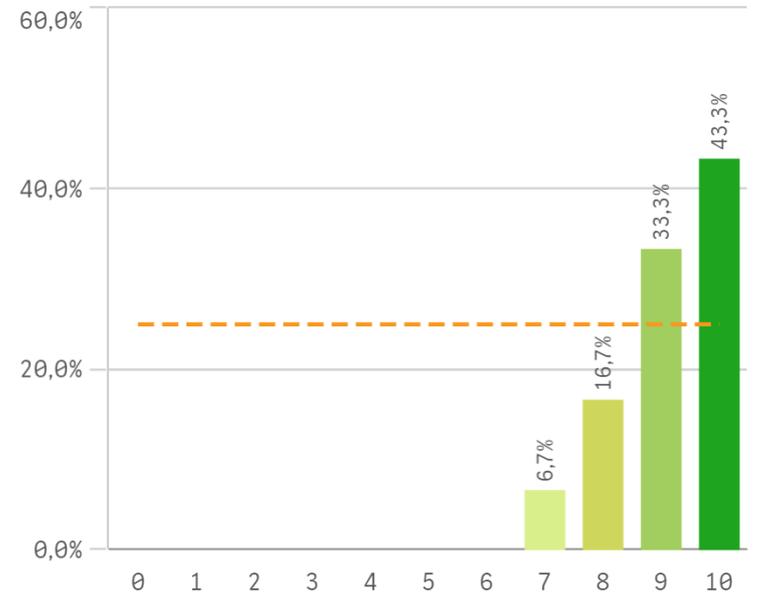
Plan de estudios



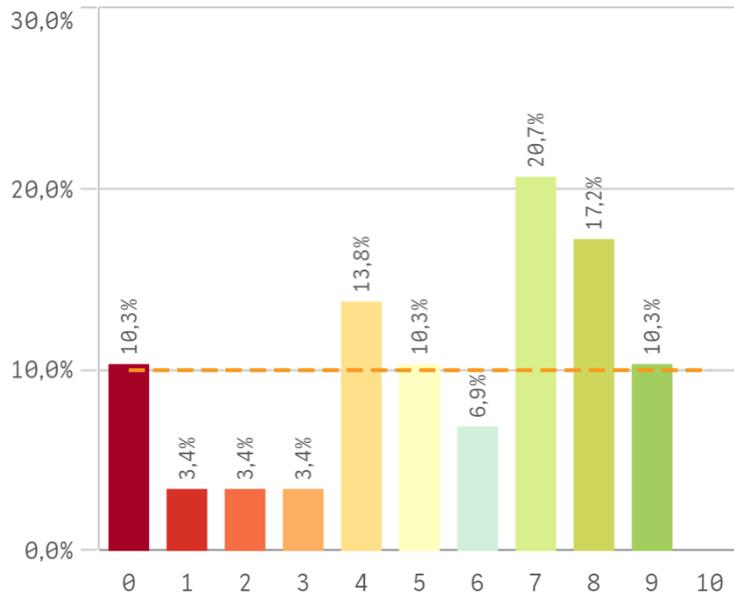
Objetivos claros



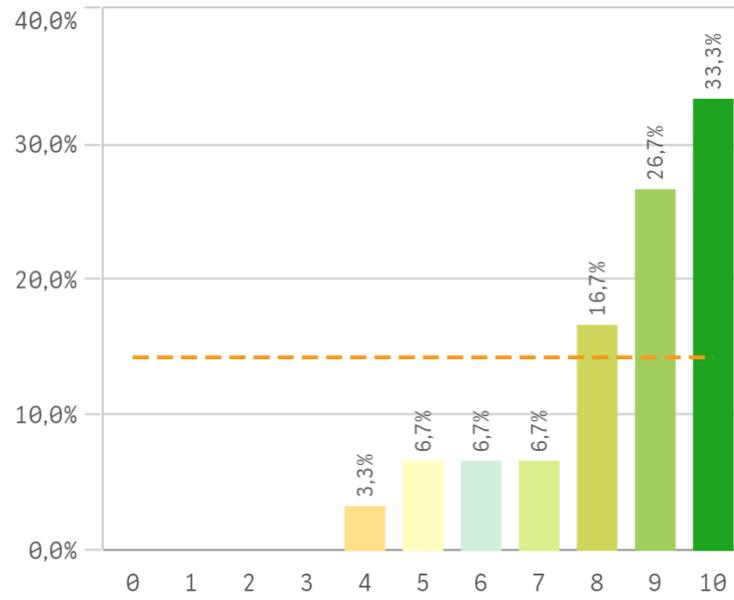
Cumplimiento del programa



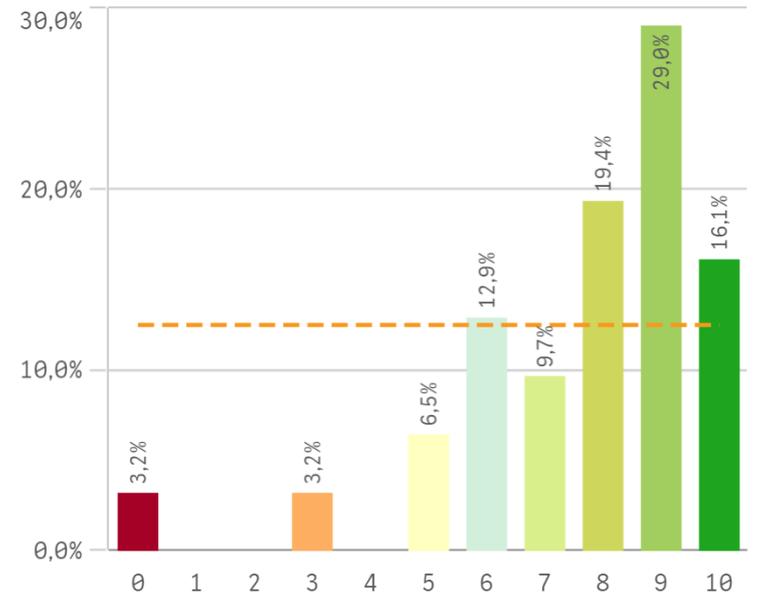
Orientación internacional



Coordinación de la titulación

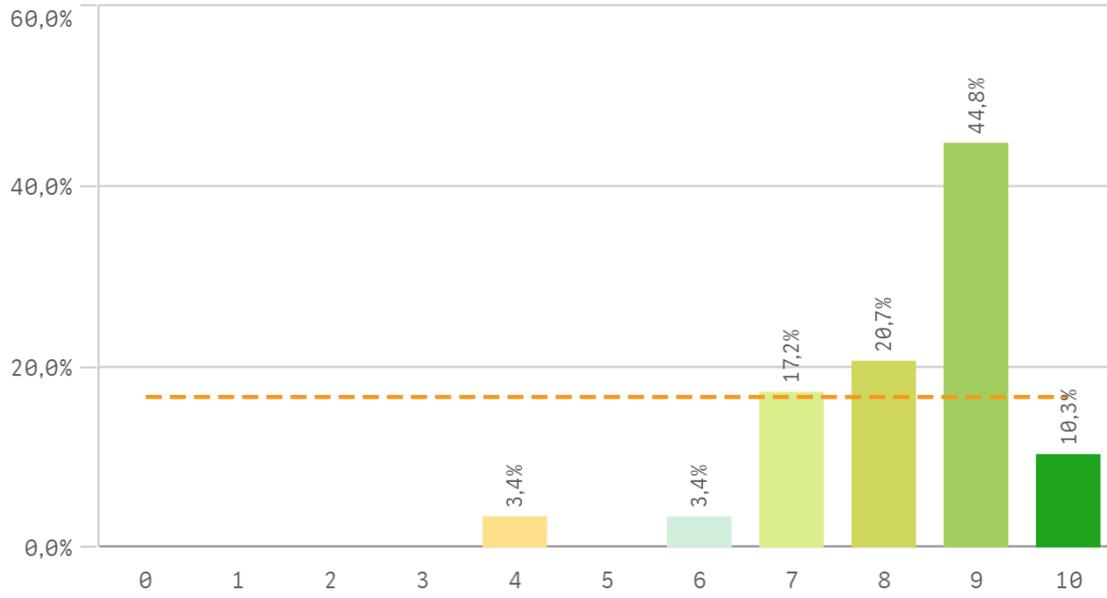


Alumnos por aula

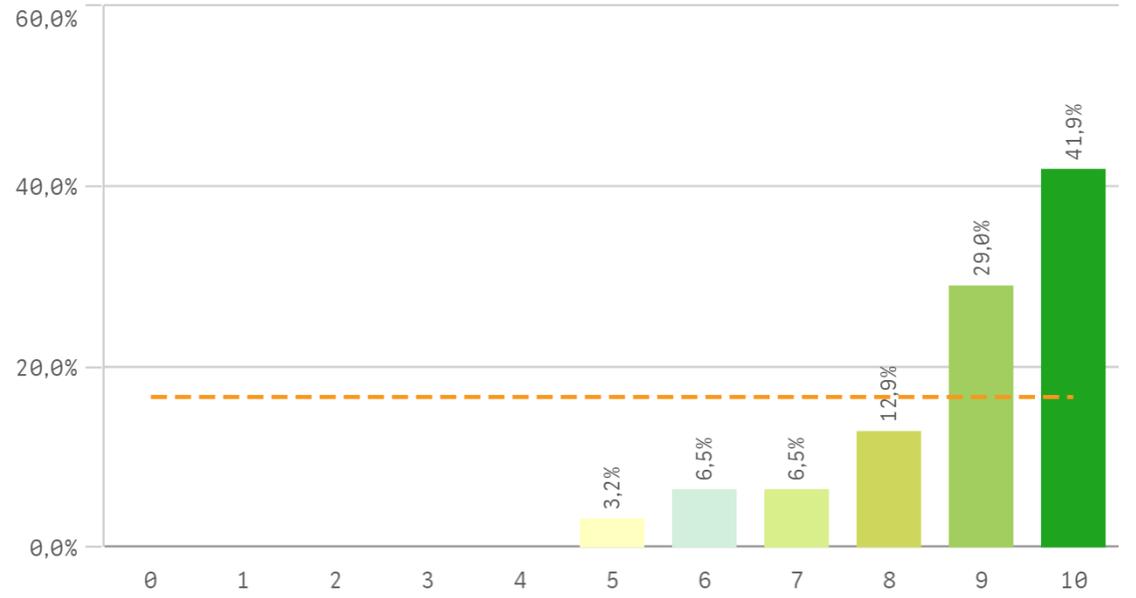


Aspectos de la titulación I

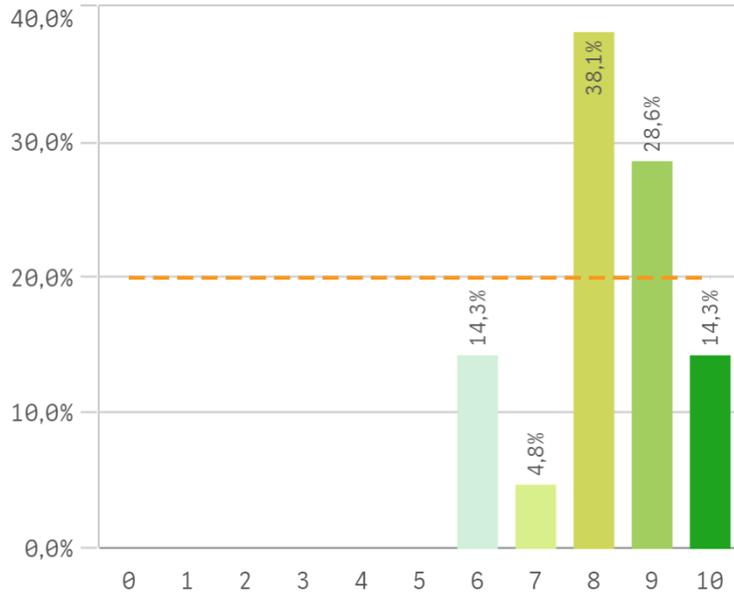
**Dificultad apropiada**



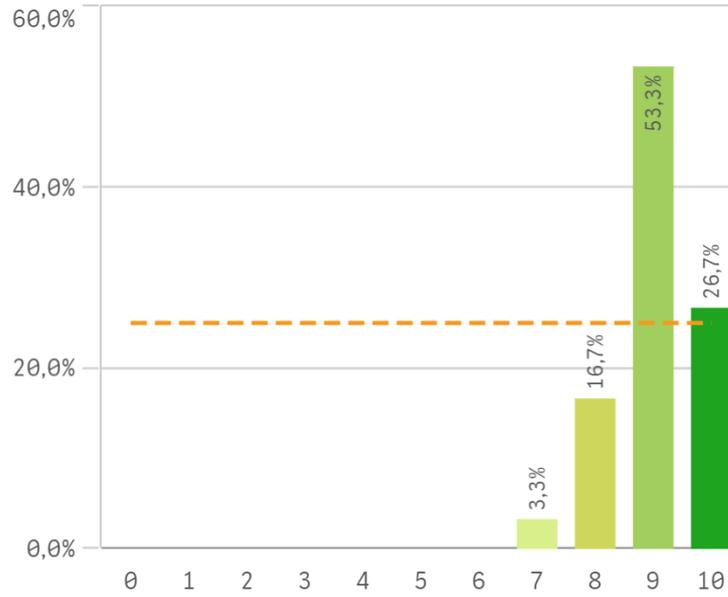
**Integración teoría/práctica**



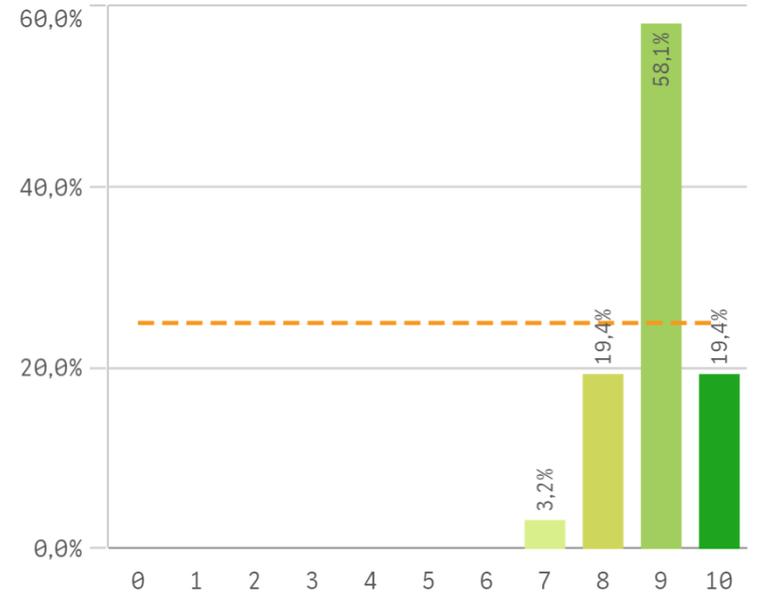
**Relación calidad/precio**



**Calificaciones en tiempo**



**Importancia en la sociedad**

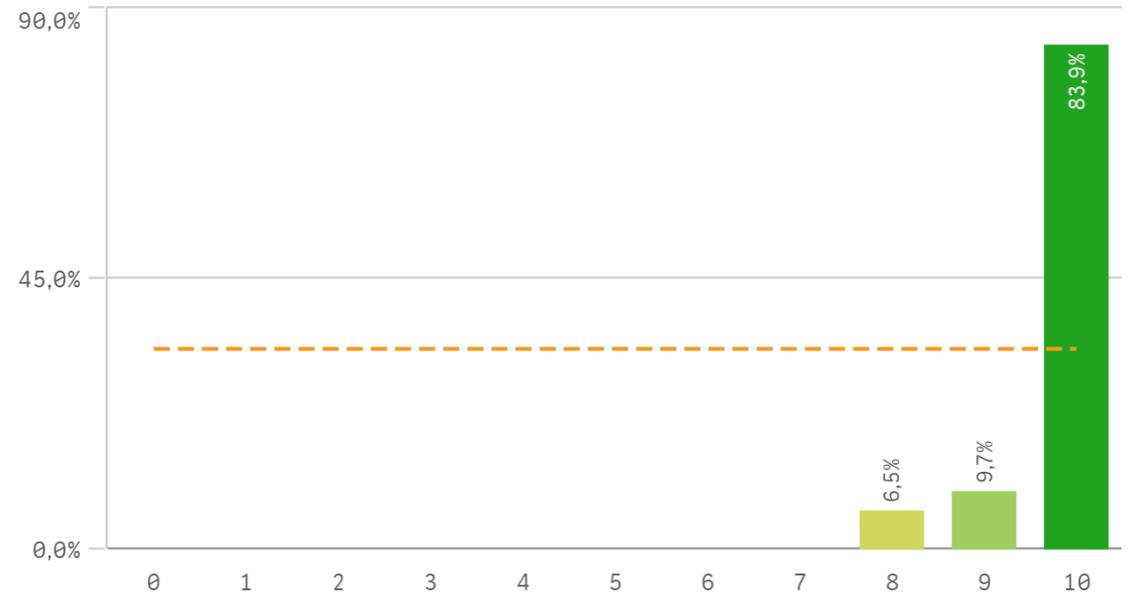


**Aspectos de la titulación II**

## Prácticas externas

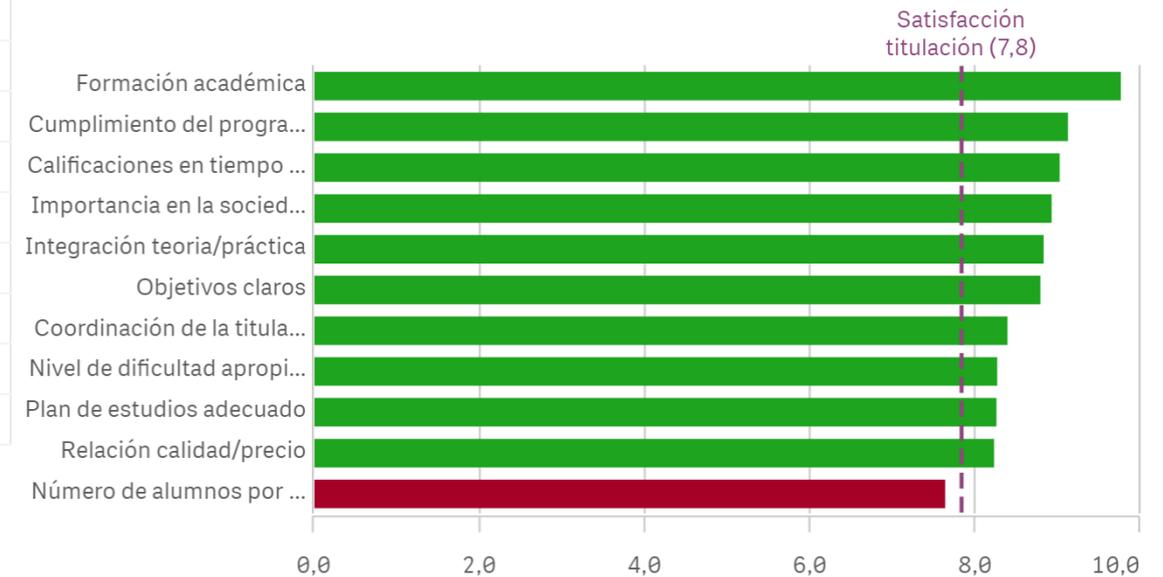


## Formación académica relacionada



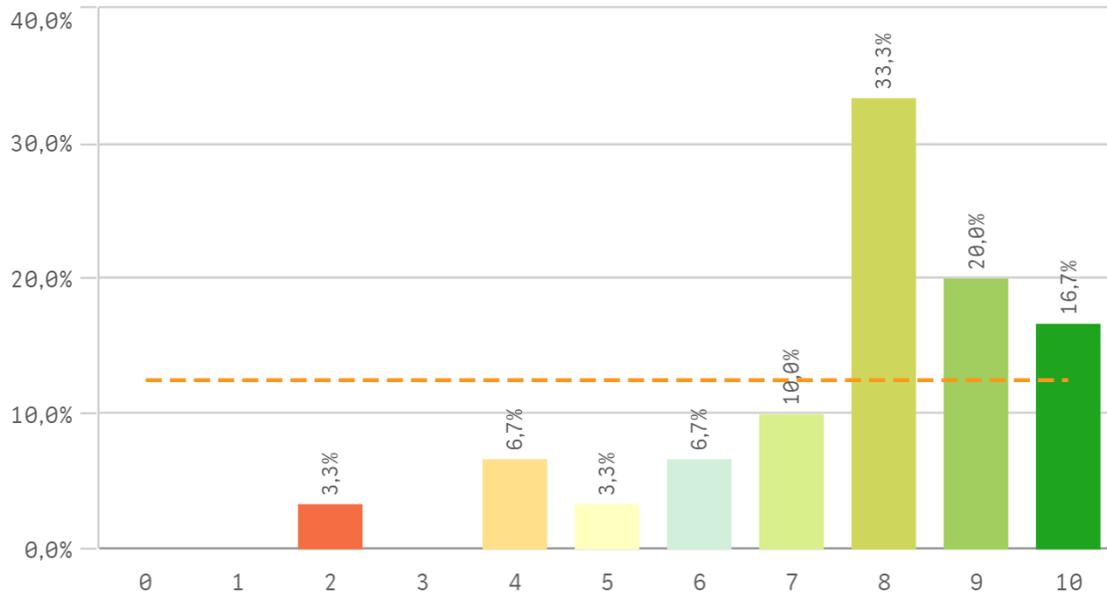
Aspectos de la titulación	Q	Media	Desv. típica	Media...	Moda
Formación académica		9,8	0,6	10,0	10,0
Cumplimiento del programa		9,1	0,9	9,0	10,0
Calificaciones en tiempo adecuado		9,0	0,8	9,0	9,0
Importancia en la sociedad		8,9	0,7	9,0	9,0
Integración teoría/práctica		8,8	1,4	9,0	10,0
Objetivos claros		8,8	1,1	9,0	9,0
Coordinación de la titulación		8,4	1,7	9,0	10,0
Nivel de dificultad apropiada		8,3	1,3	9,0	9,0
Plan de estudios adecuado		8,3	1,6	9,0	9,0
Relación calidad/precio		8,2	1,2	8,0	8,0
Número de alumnos por aula		7,6	2,2	8,0	9,0

## Fortalezas y debilidades

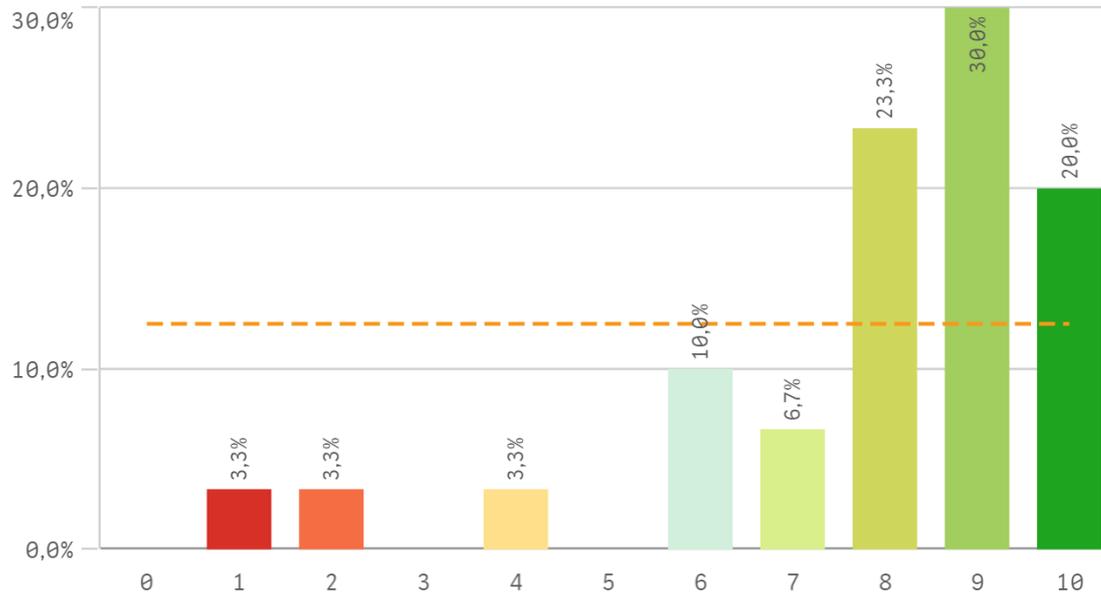


## Aspectos de la titulación III

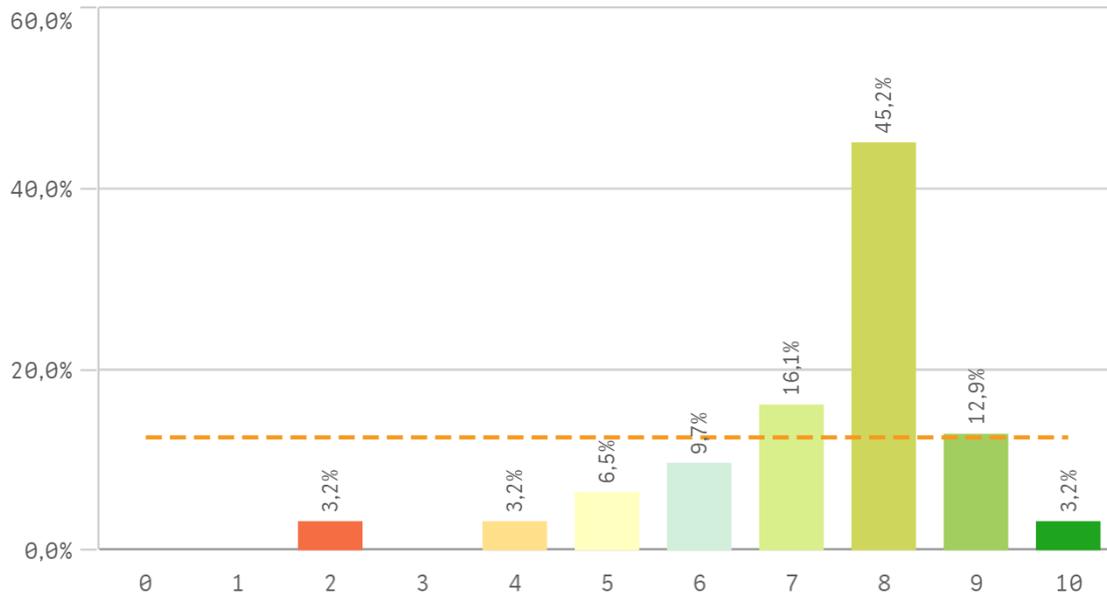
Recursos administrativos suficientes



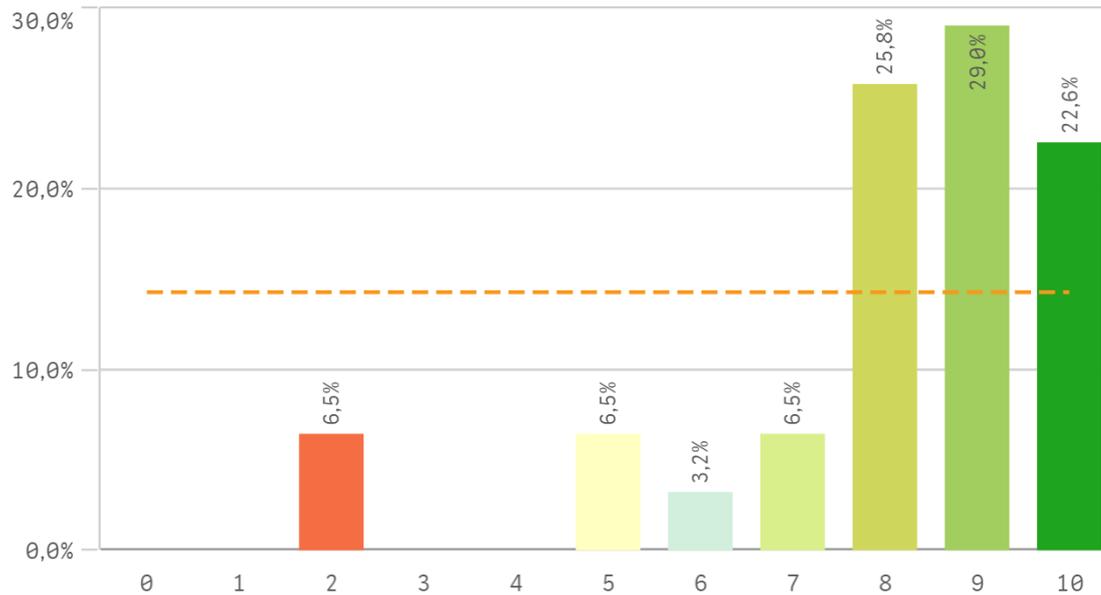
Aulas docencia teorica



Aulas docencia práctica

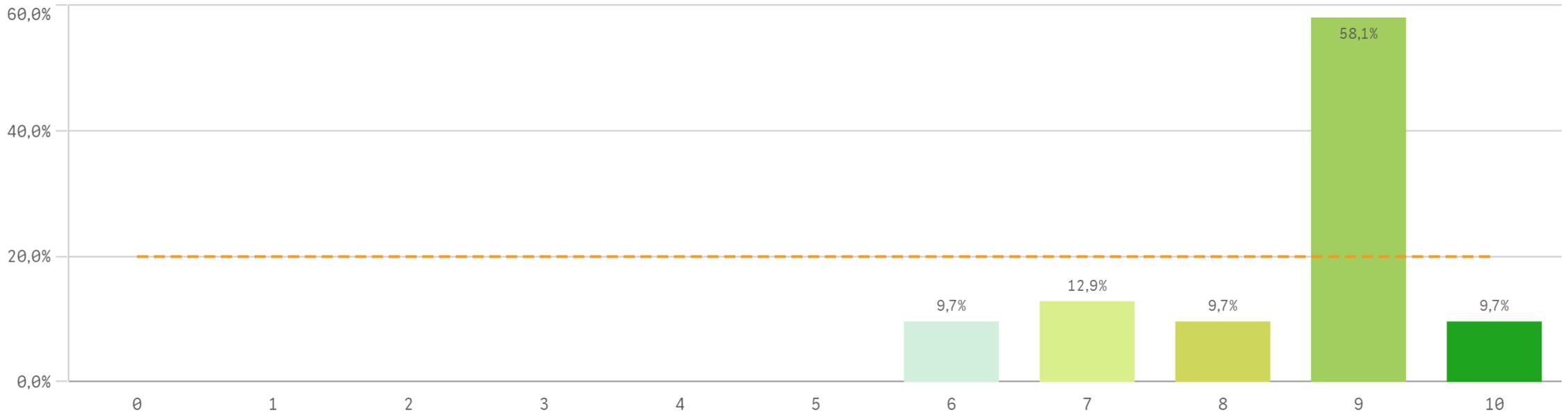


Fondos de la biblioteca



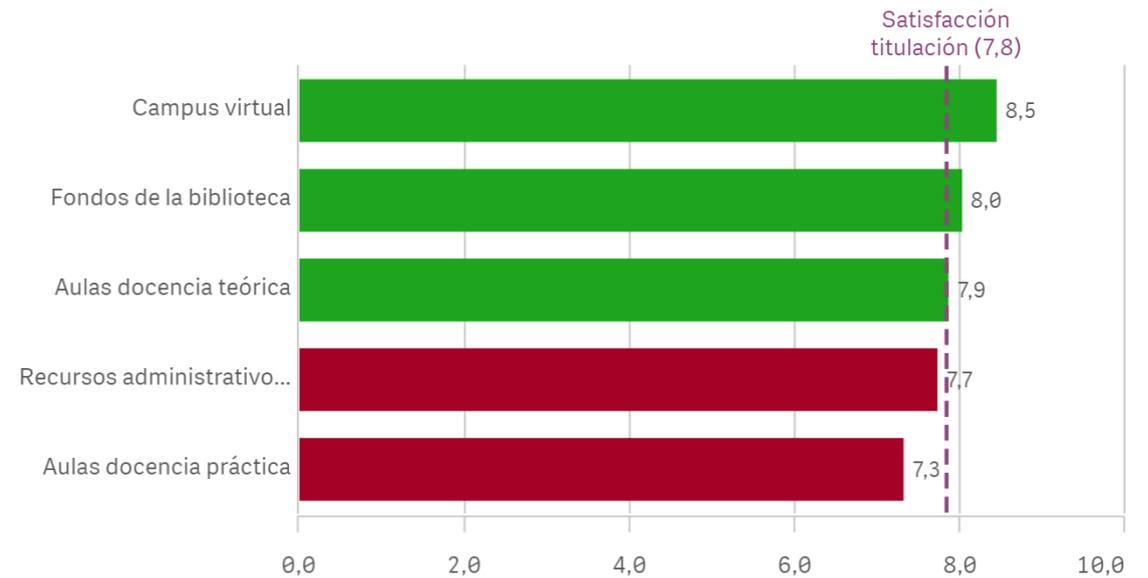
Recursos para el desarrollo de la titulación I

## Campus virtual



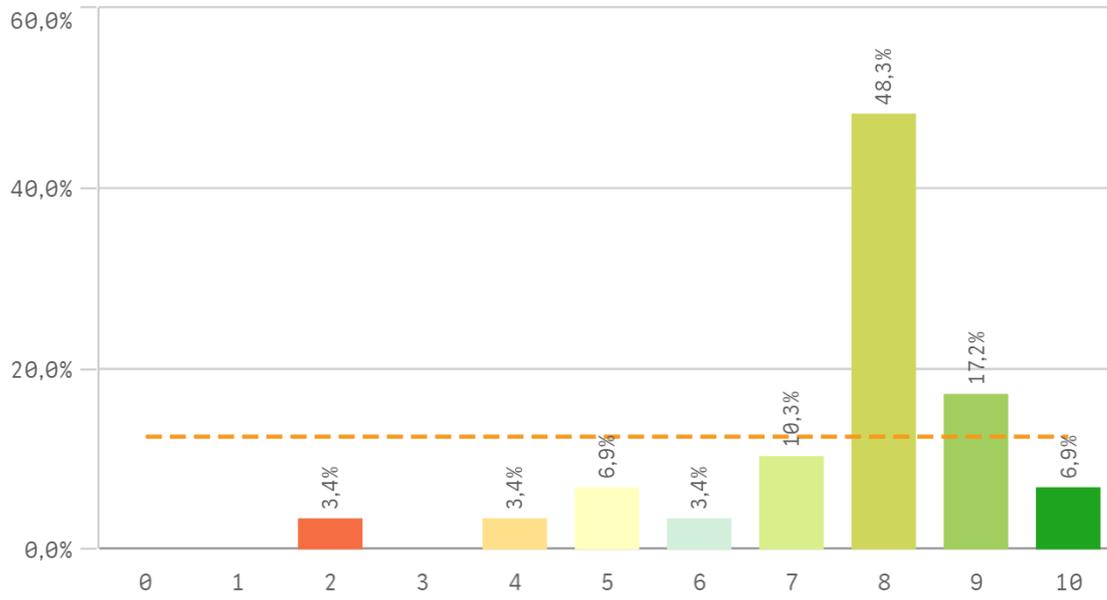
Recursos	Q	Media	Desv típica	Media...	Moda
Campus virtual		8,5	1,2	9,0	9,0
Fondos de la biblioteca		8,0	2,1	9,0	9,0
Aulas docencia teórica		7,9	2,3	8,5	9,0
Recursos administrativos suficientes		7,7	2,0	8,0	8,0
Aulas docencia práctica		7,3	1,6	8,0	8,0

## Fortalezas y debilidades

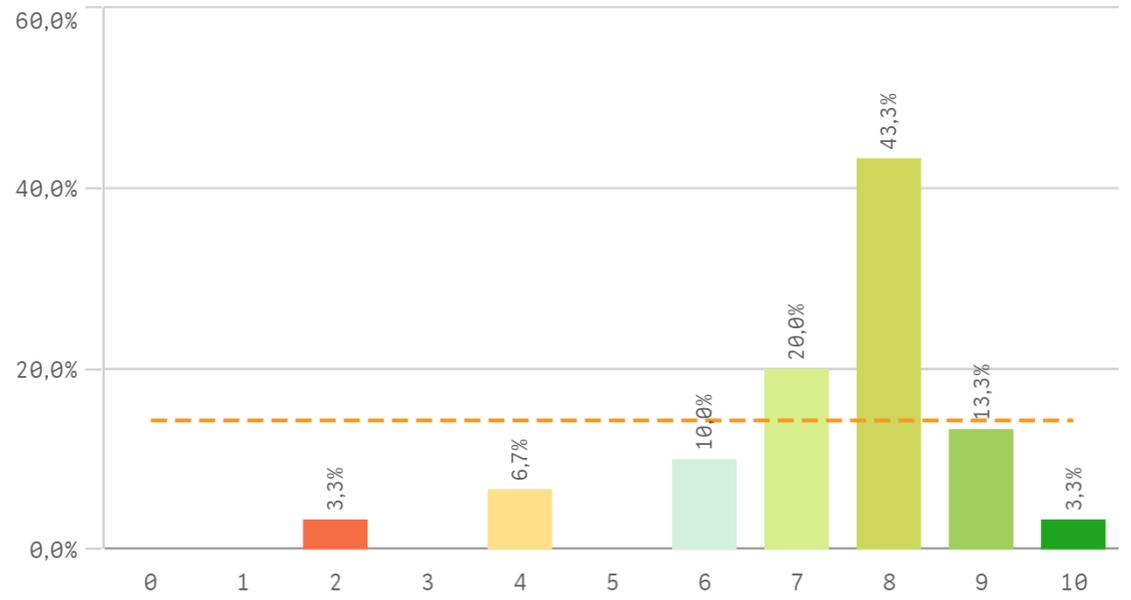


Recursos para el desarrollo de la titulación II

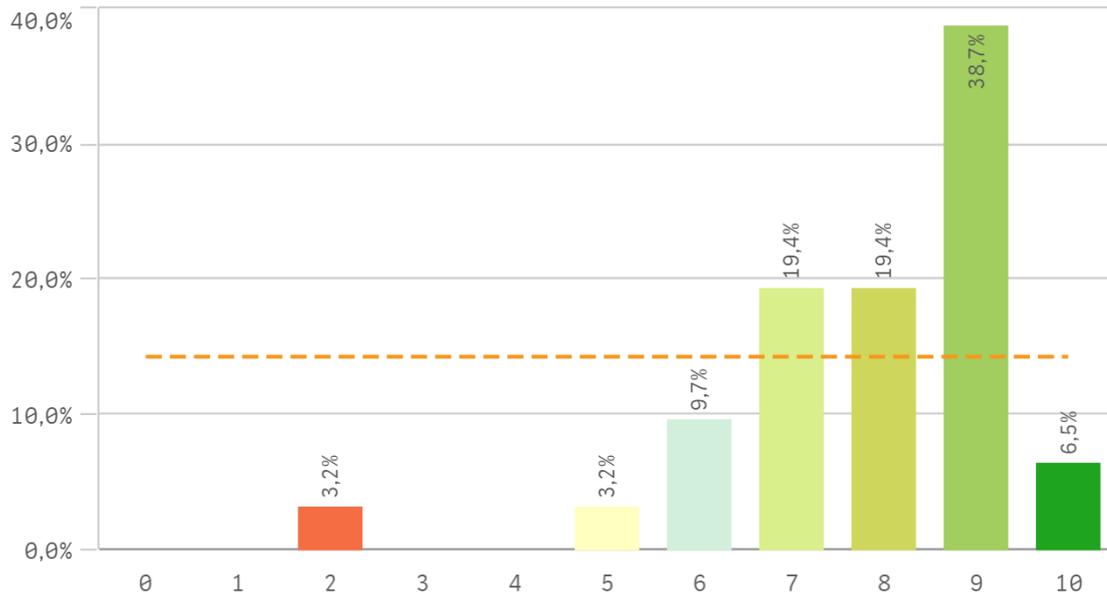
### Atención prestada por el PAS



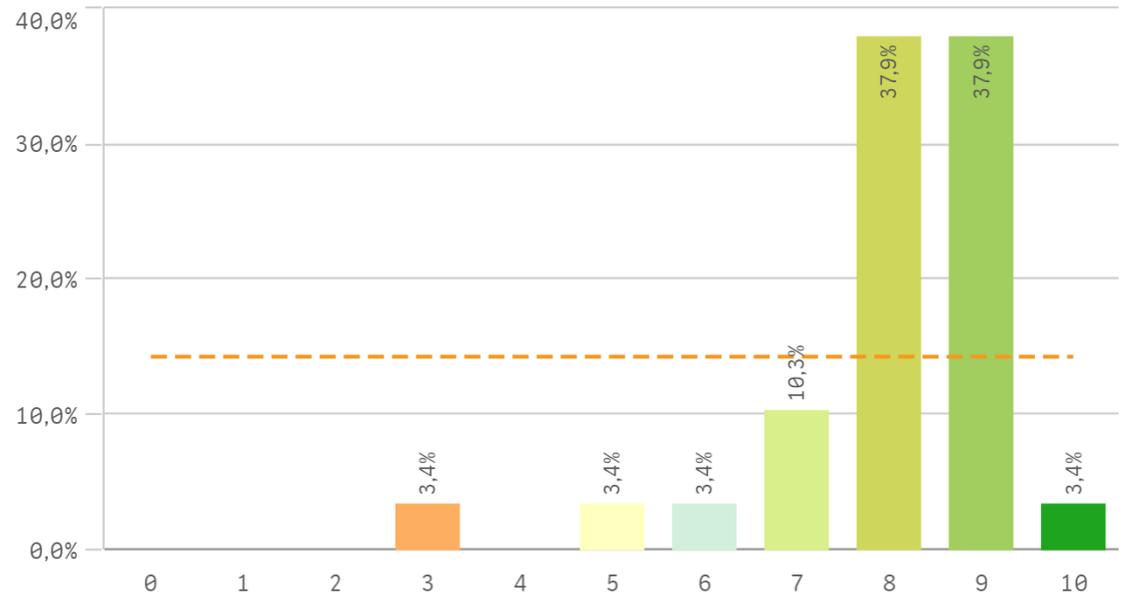
### Apoyo técnico y logístico



### Procesos administrativos de la titulación

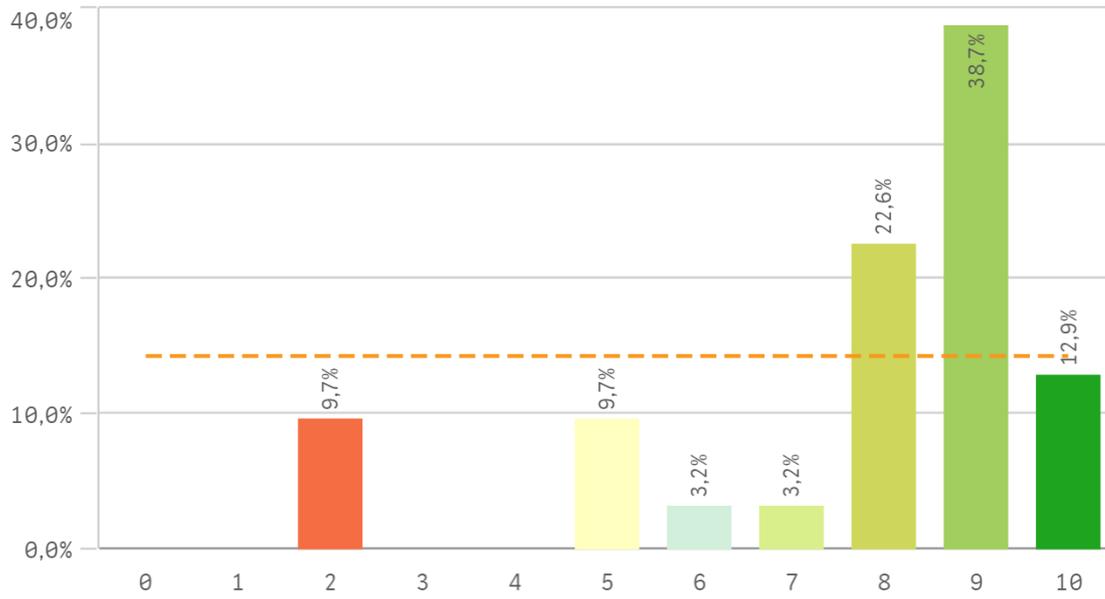


### Procesos administrativos comunes

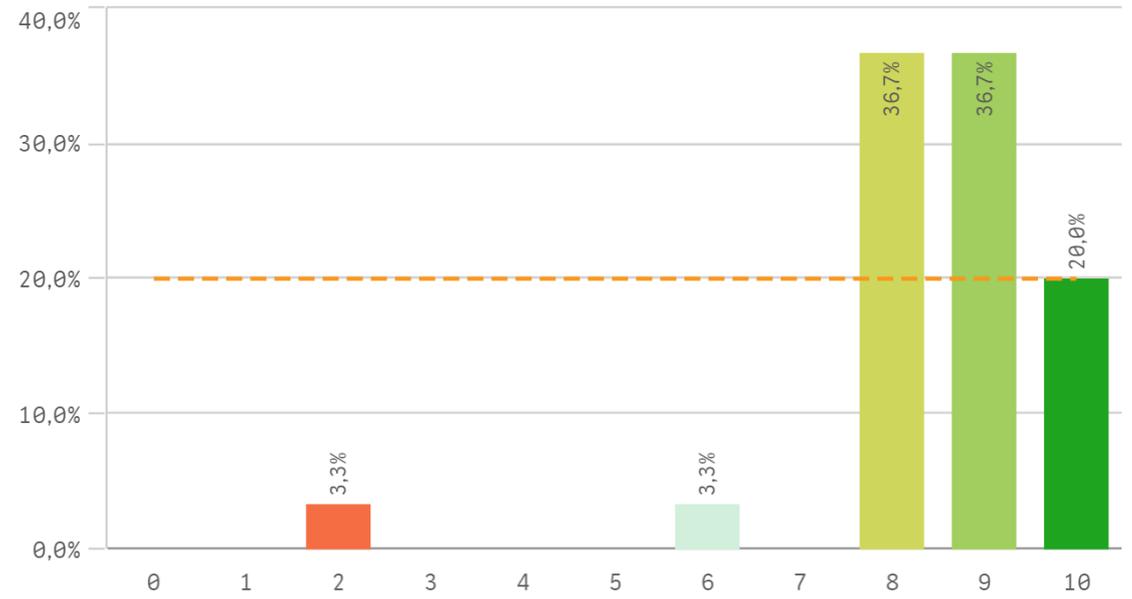


Gestión de la titulación I

## Organización de horarios

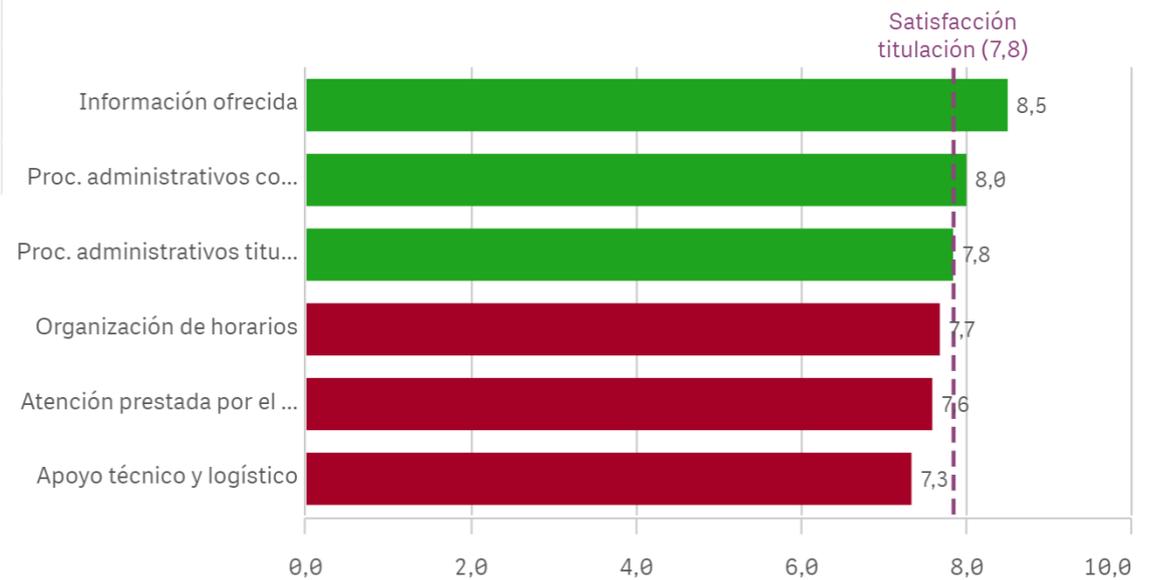


## Información ofrecida



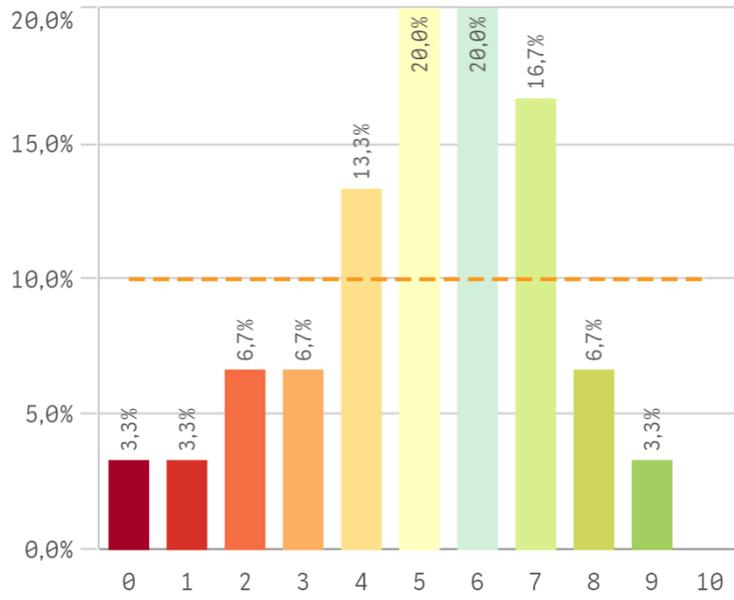
Gestión de la titulación	Q	Media	Desv. típica	Media...	Moda
Información ofrecida		8,5	1,5	9,0	-
Proc. administrativos comunes		8,0	1,4	8,0	-
Proc. administrativos titulación		7,8	1,7	8,0	9,0
Organización de horarios		7,7	2,3	9,0	9,0
Atención prestada por el PAS		7,6	1,7	8,0	8,0
Apoyo técnico y logístico		7,3	1,7	8,0	8,0

## Fortalezas y debilidades

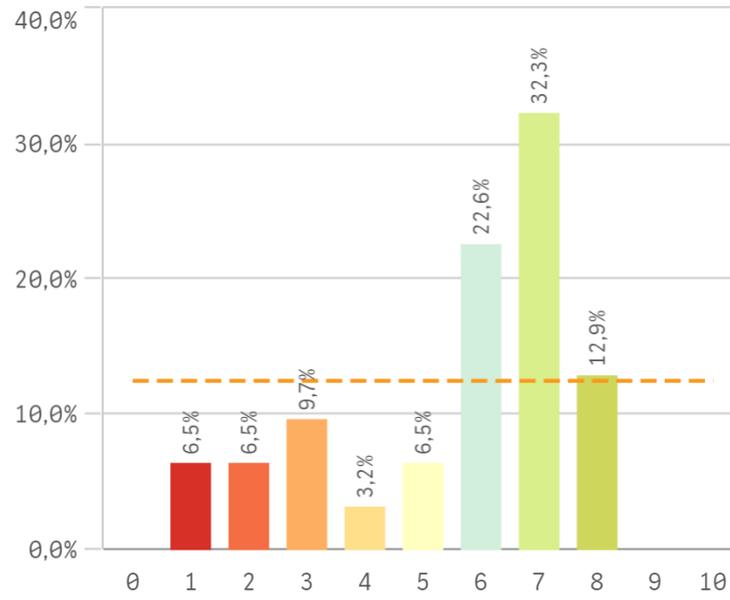


Centro	Observaciones
QUÍMICAS	En el master de CYTQ los 30 créditos teóricos terminan muy tarde (marzo) y dejan poco tiempo para los 30 créditos prácticos del TFM. El encargo docente es demasiado elevado y sin duda compromete la actividad investigadora ... tan necesaria para impartir una docencia universitaria de calidad. Los repartos de espacio de los departamentos en base a la categoría administrativa están obsoletos quedando espacios infrutilizados mientras otros
QUÍMICAS	En el Máster de Ingeniería Química, es muy importante que los alumnos tengan la opción de elegir el tema y tutor de su TFM. Los alumnos han presentado quejas formalmente y yo como profesora también, sin que hayan sido escuchadas. En cuanto a la organización y horarios tanto del Grado como del Máster en Ingeniería Química, se hace en función de la antigüedad. Los profesores más senior eligen asignatura y horario. Ello hace que
QUÍMICAS	La ultima pregunta es muy general pues yo recomendaría la UCM en determinadas titulaciones, pero en otras quizás no. Concretamente en Ingeniería Química y en su Master si la recomendaría.
QUÍMICAS	La universidad quiere que los profesores demos docencia online, tutorías, hagamos uso del campus virtual, etc. Así que debería proveer a los profesores del equipo informático necesario. Yo he podido trabajar durante la pandemia y lo sigo haciendo, de hecho esta encuesta la estoy respondiendo desde mi portatil personal.
QUÍMICAS	Los resultados de los alumnos en convocatoria extraordinaria mejorarían notablemente si se volviese al calendario académico anterior, es decir a los exámenes de septiembre, puesto que la convocatoria de Julio está en muchos casos desaprovechada. Se debe contemplar esta posibilidad al menos para las asignaturas anuales y para el TFG y TFM
QUÍMICAS	Me falta material informático que debería ser facilitado por la institución. Si quiero hacer presentaciones y utilizar el campus virtual, tengo que comprarme mi propio ordenador de mesa para el despacho y uno personal para trabajar en casa o dar conferencias, cuando esas herramientas las uso casi exclusivamente para aspectos relacionados con la docencia y la investigación. Si la universidad no facilita ordenadores, entiendo que no puede exigir
QUÍMICAS	Sí, La UCM es un organizacion enorme, antigua en su adminsitrtacion, ideas y metodos: está desfasada. Por otro lado, instalaciones viejas, eidificios que no paran de tenwer gufas de agua, alarmas que no funcionan, laboratorios antiguos ,.... además, de una gran masificación de alumnos por aula, gran numero de horas lectivas, gobernanza ausente, comunicacion nula entre la adminstracion y los profesores y demas trabajodres ,.... parece que este

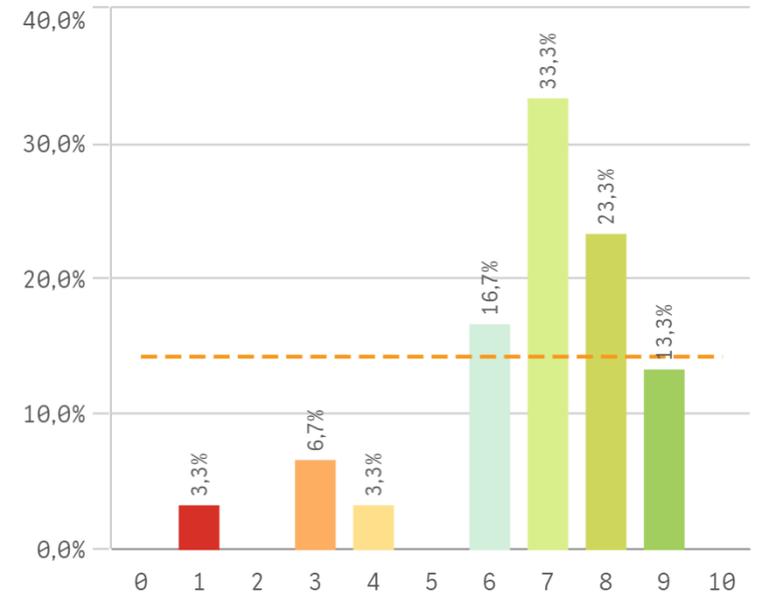
### Aprovechamiento de las tutorías



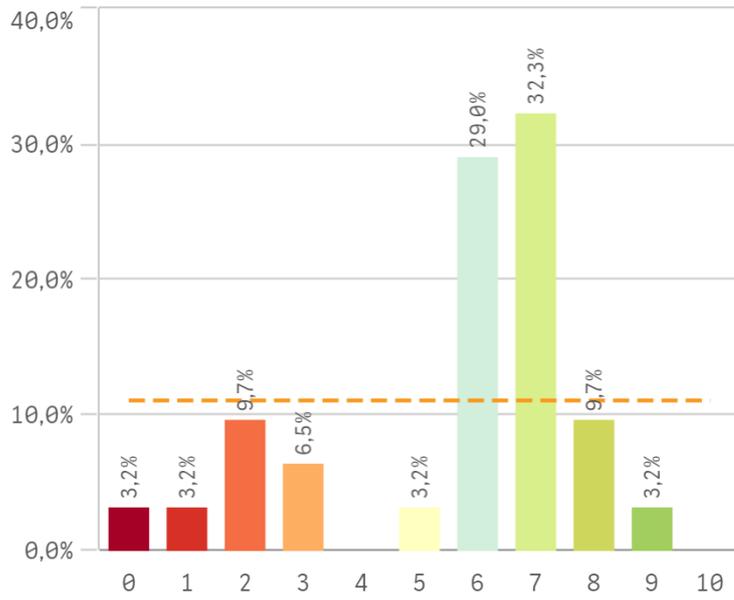
### Implicación de los alumnos



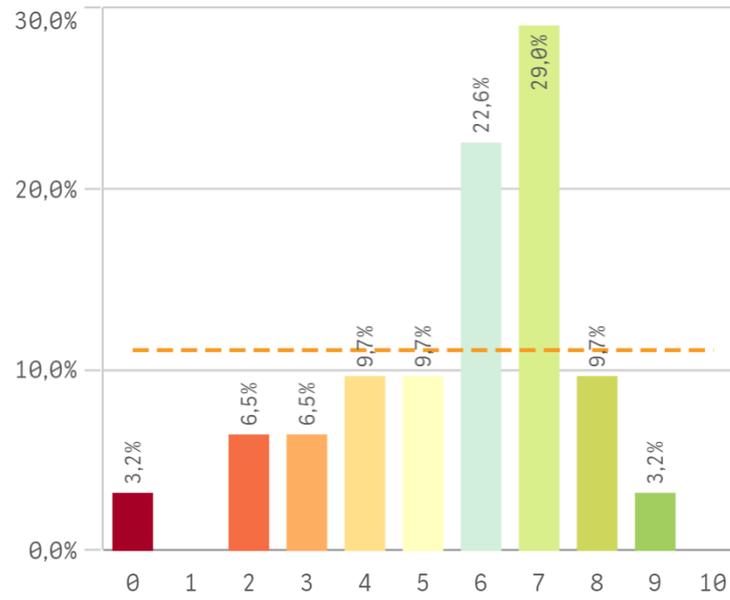
### Adquisición de competencias del plan de estudios



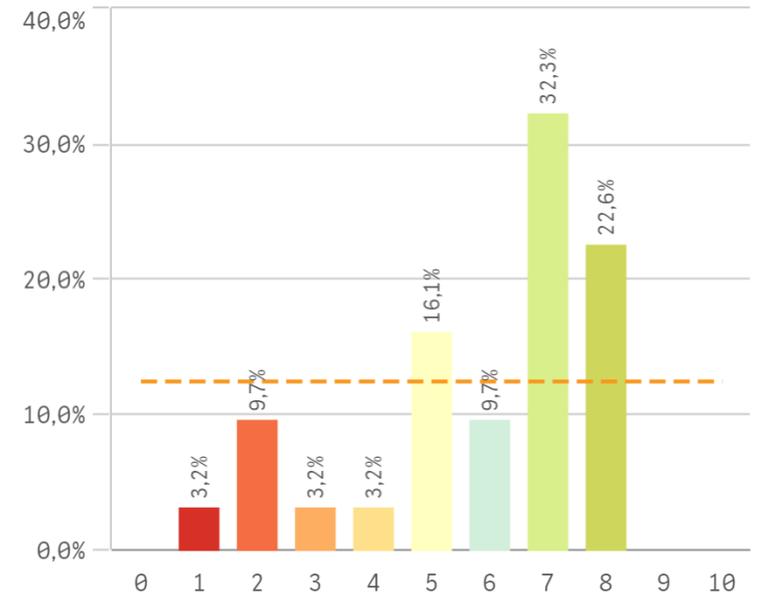
### Compromiso del alumnado



### Nivel de trabajo

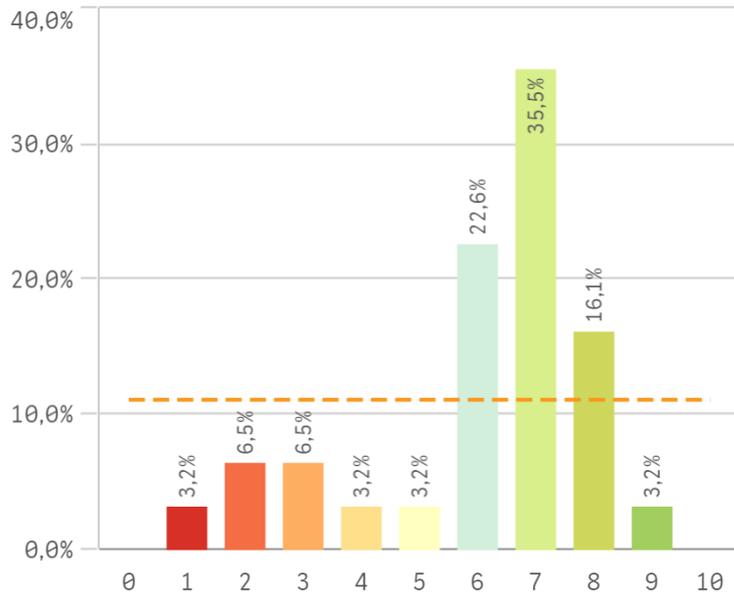


### Implicación con la evaluación continua de los alu...

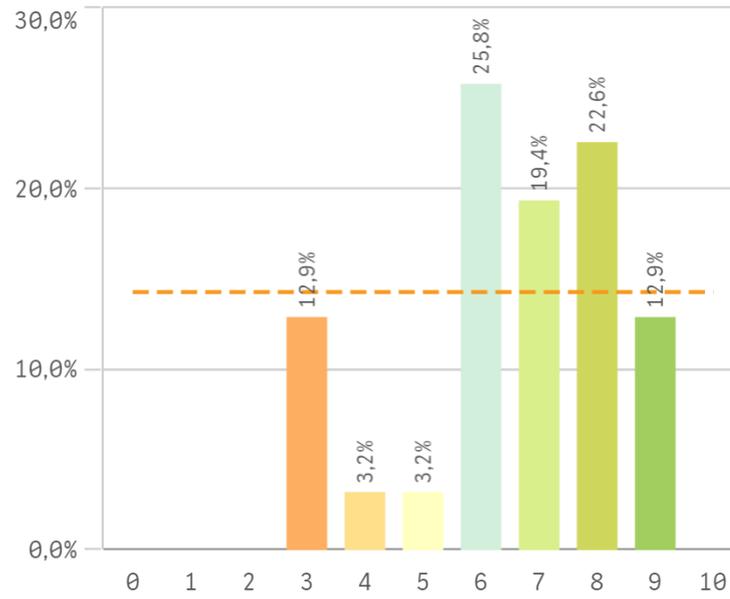


### Satisfacción con los alumnos I

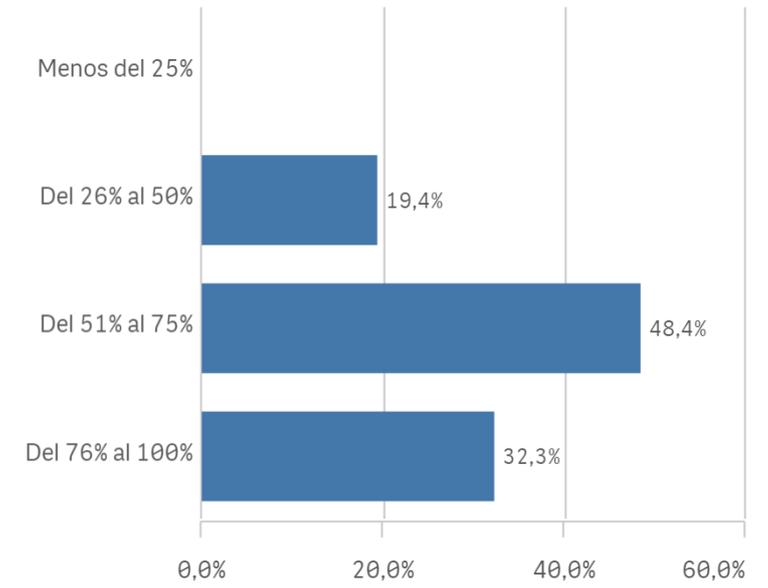
### Aprovechamiento de las clases



### Satisfacción con los resultados de los alumnos

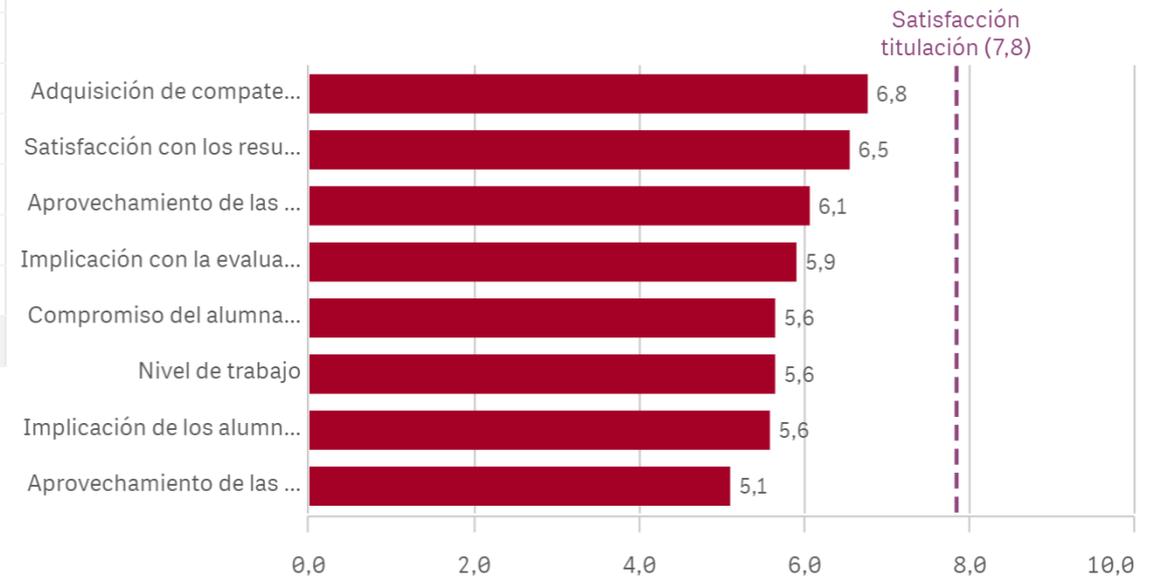


### Asistencia de alumnos (%)



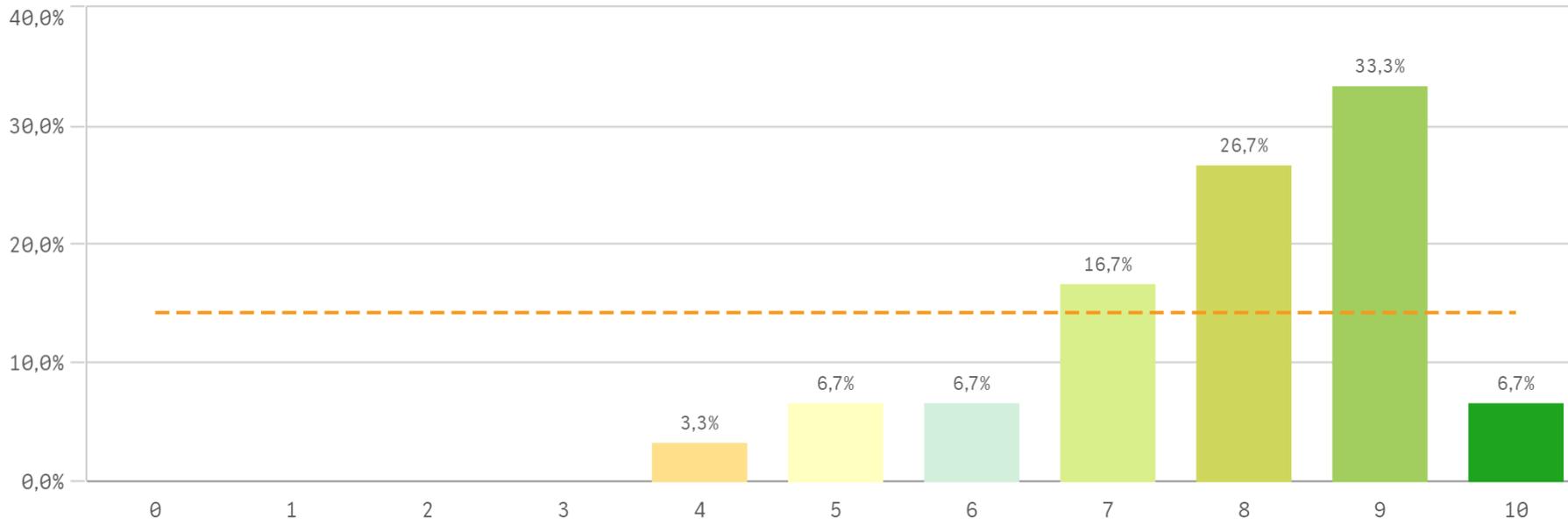
Satisfacción con los alumnos	Media	Desv. típica	Medi...	Moda
Adquisición de competencias del plan de estudios	6,8	1,9	7,0	7,0
Satisfacción con los resultados	6,5	1,8	7,0	6,0
Aprovechamiento de las clases	6,1	2,0	7,0	7,0
Implicación con la evaluación continua	5,9	2,1	7,0	7,0
Compromiso del alumnado	5,6	2,3	6,0	7,0
Nivel de trabajo	5,6	2,1	6,0	7,0
Implicación de los alumnos	5,6	2,1	6,0	7,0
Aprovechamiento de las tutorías	5,1	2,1	5,0	-

### Fortalezas y debilidades



### Satisfacción con los alumnos II

### Satisfacción de la titulación



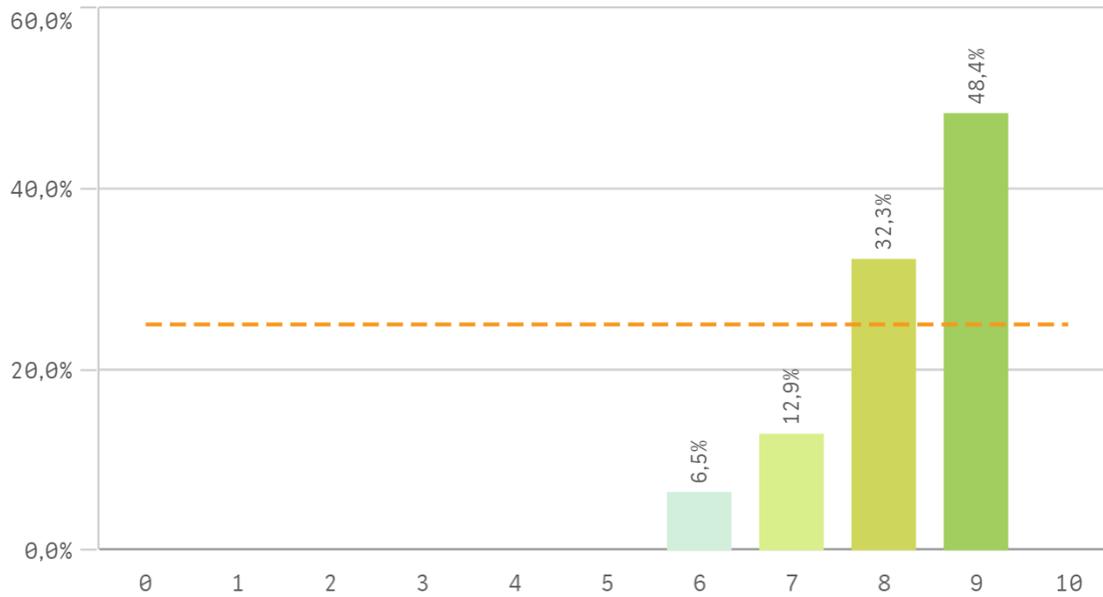
**Media**  
7,8

**Desviación Típica**  
1,5

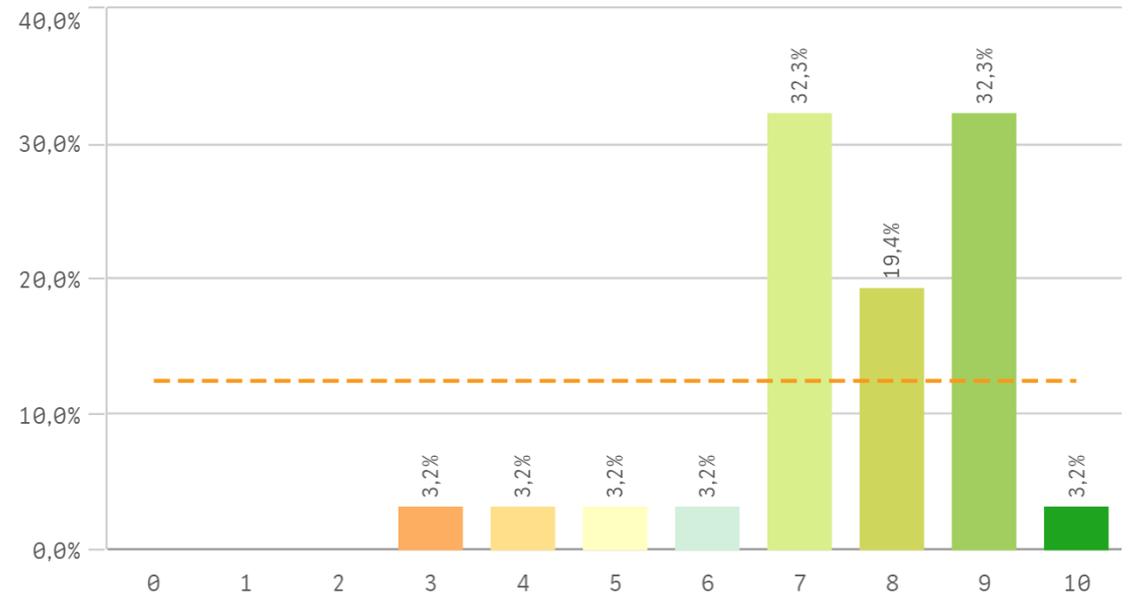
**Mediana**  
8,0

**Moda**  
9,0

### Satisfacción con la actividad docente de la titulación

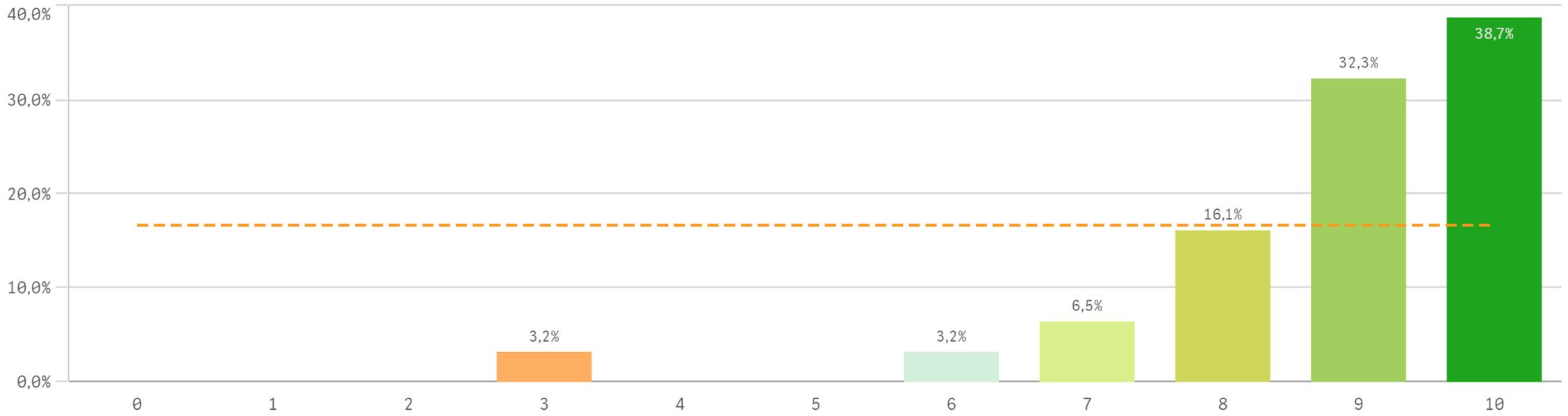


### Satisfacción de la UCM



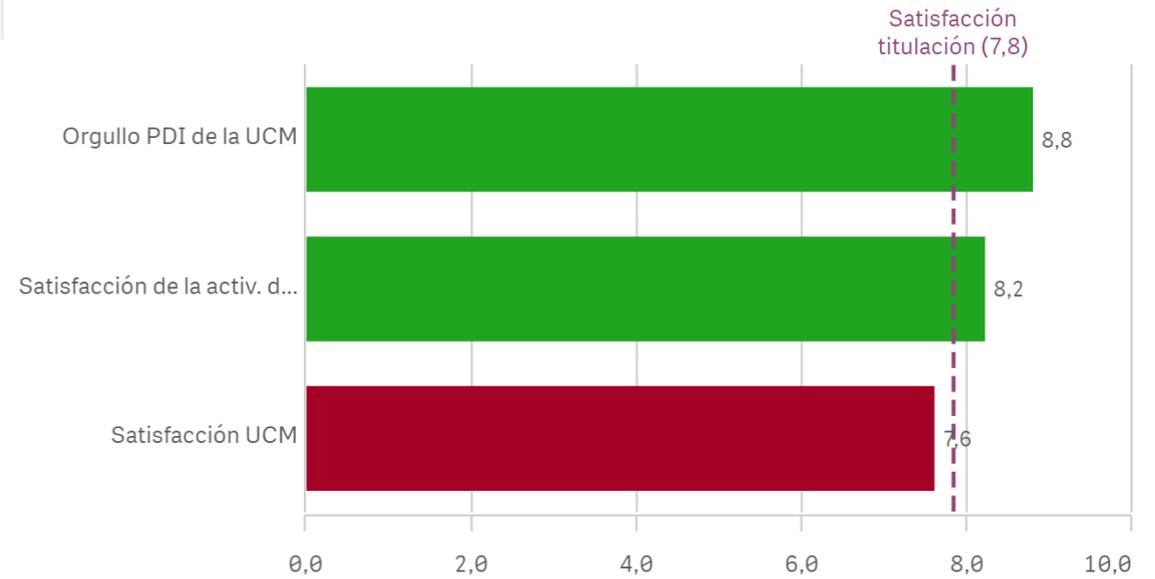
### Satisfacción de la titulación I

## Orgullo ser PDI de la UCM



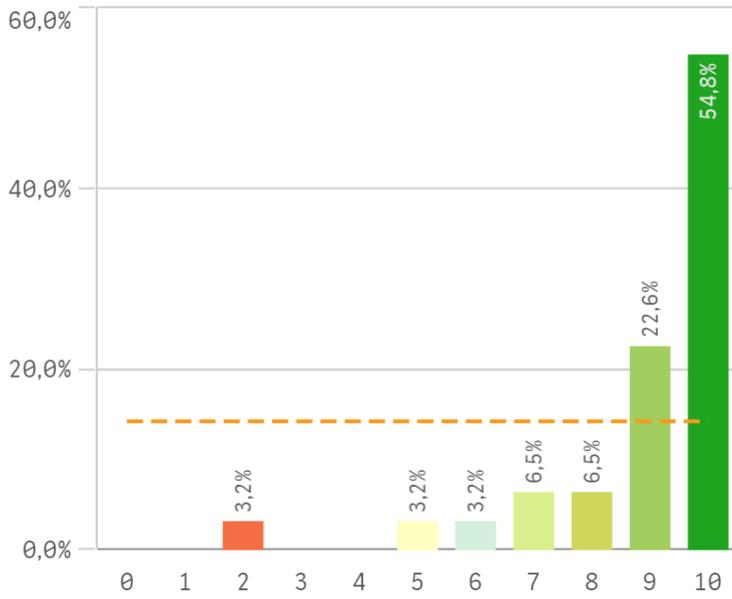
Satisfacción de la titulación	Q	Media	Desv. típica	Media...	Moda
Orgullo PDI de la UCM		8,8	1,5	9,0	10,0
Satisfacción de la activ. docente		8,2	0,9	8,0	9,0
Satisfacción UCM		7,6	1,6	8,0	-

## Fortalezas y debilidades

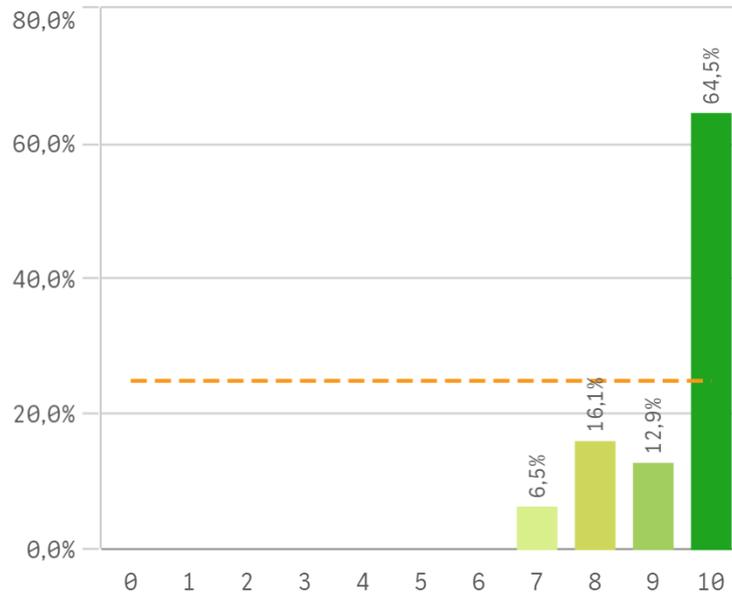


## Satisfacción de la titulación II

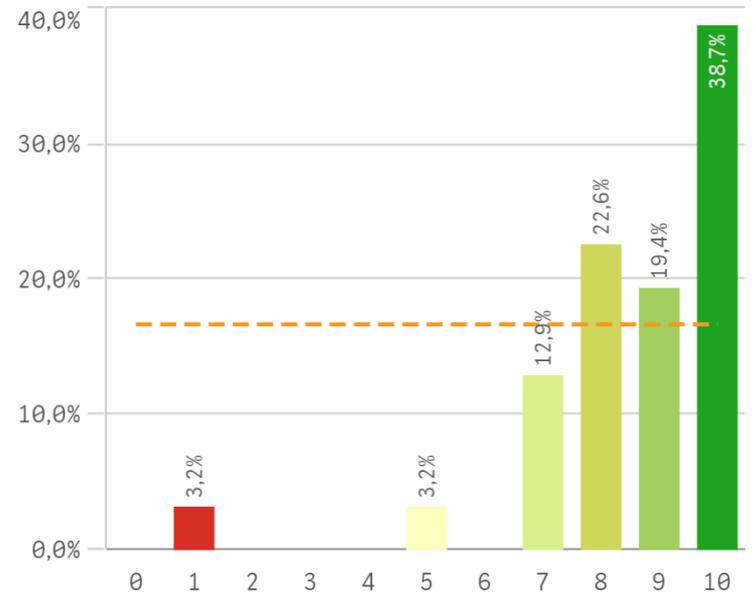
**Repetir docencia en la titulación (fidelidad)**



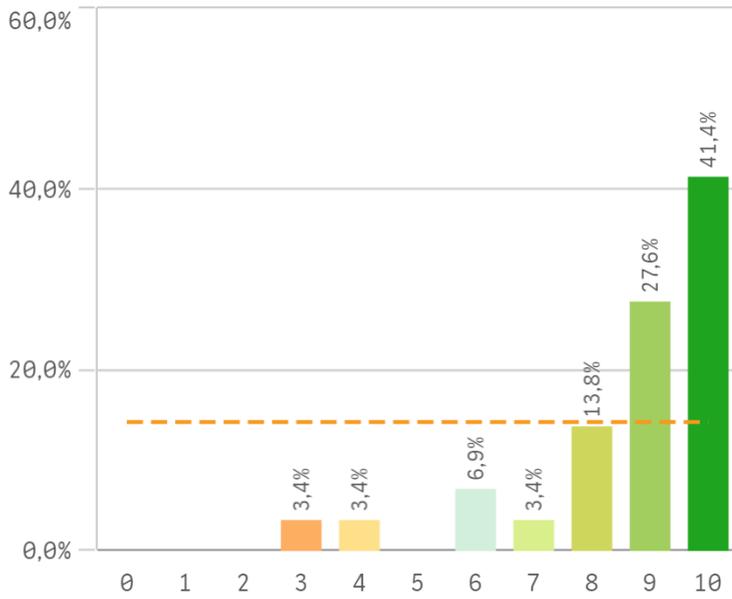
**Repetir PDI (fidelidad)**



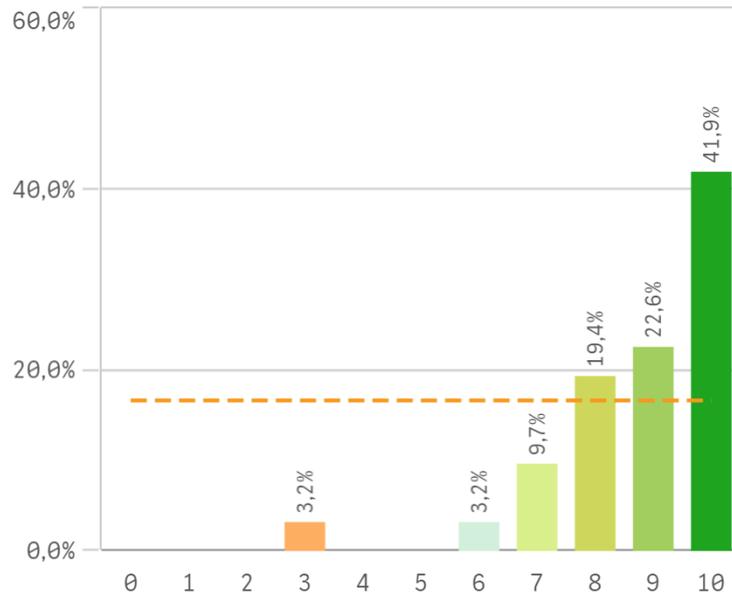
**Repetir PDI en la UCM (fidelidad)**



**Recomendar titulación (preinscripción)**



**Recomendar estudiar en la UCM (preinscripción)**

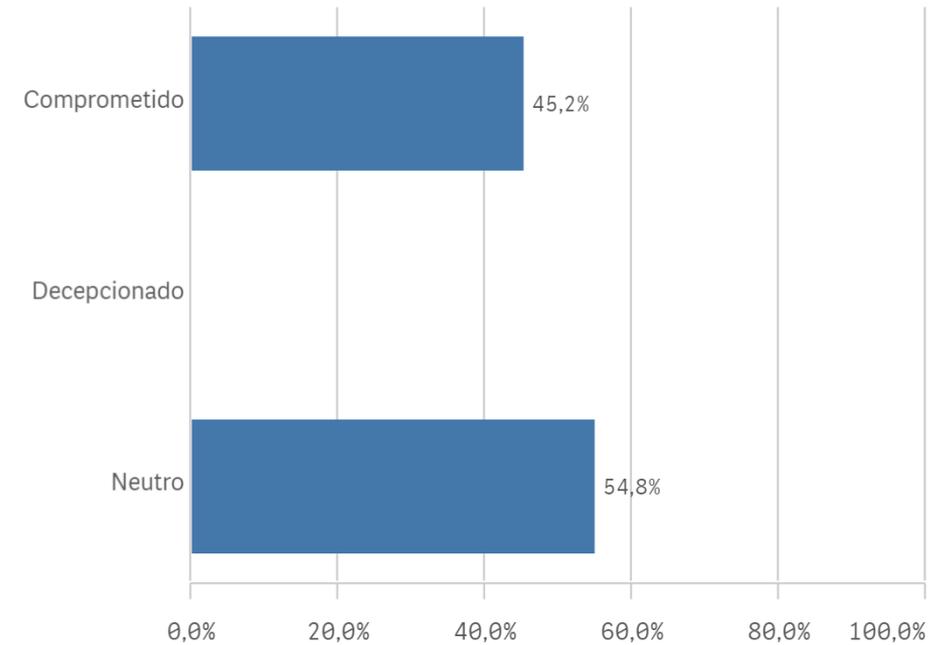
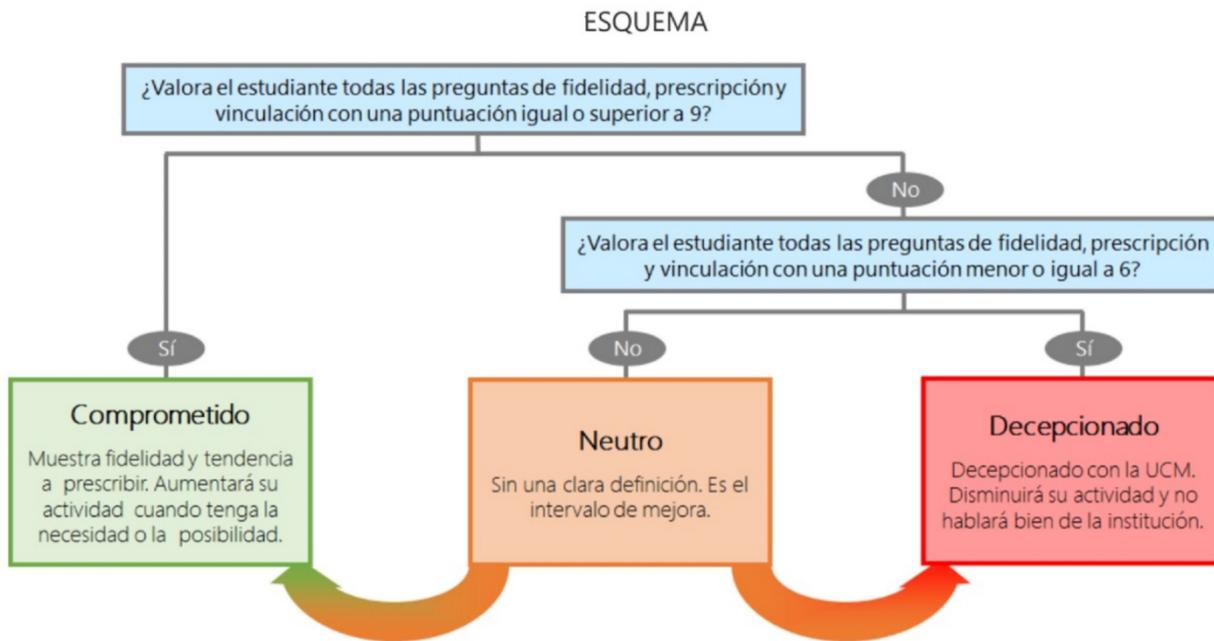


Compromiso	Q	Media	Desv. típica	M
Repetir PDI		9,4	1,0	1
Repetir docencia en la titulación		8,9	1,8	1
Recomendar estudiar en la UCM		8,7	1,6	1
Recomendar titulación		8,6	1,8	1
Repetir PDI en la UCM		8,5	1,9	1

Compromiso

## Construcción y significado del valor "compromiso":

- \* Estudiante comprometido: valora con 9 o más puntos todas las preguntas de fidelidad, prescripción y vinculación.
- \* Estudiante neutro: la puntuación que otorga a todas las preguntas de fidelidad, prescripción y vinculación están entre 6 y 9.
- \* Estudiante decepcionado: valora con 6 o menos puntos todas las preguntas de fidelidad, prescripción y vinculación.



Compromiso perfil del encuestado