



U N I V E R S I D A D
COMPLUTENSE
M A D R I D

Vicerrectorado de Calidad

**Resultados de las Encuestas de Satisfacción de PDI
(2020-2021)
Grado en Química**



TITULACIÓN: GRADO EN QUÍMICA

FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS

Población N

-

%_Participacion

-

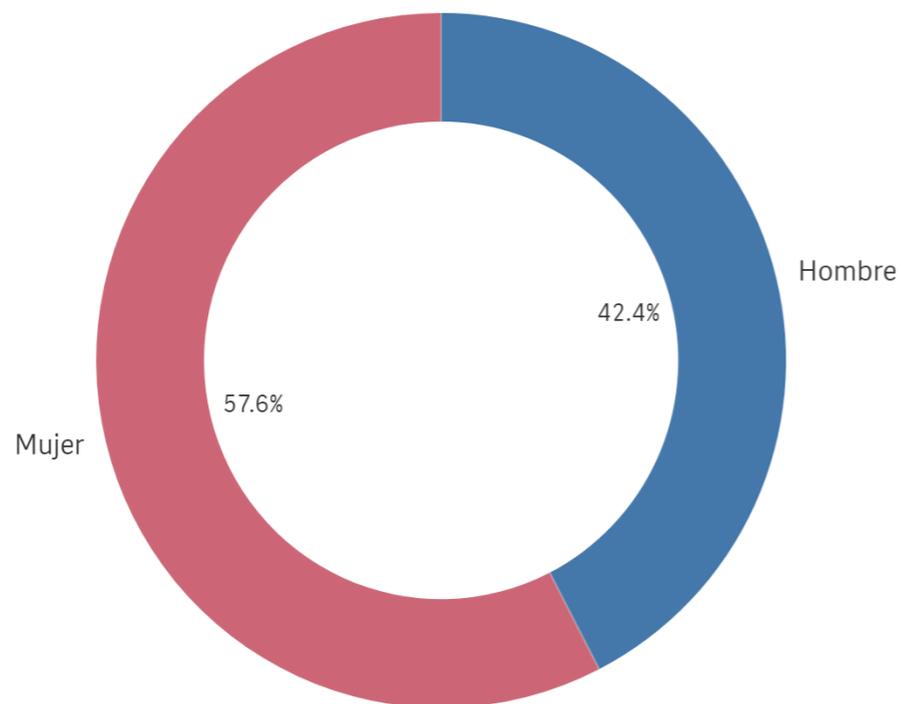
Participación n

66

Edad (años)

(%) Porcentaje por franjas

Genero



El gráfico no se muestra porque solo contiene valores indefinidos.

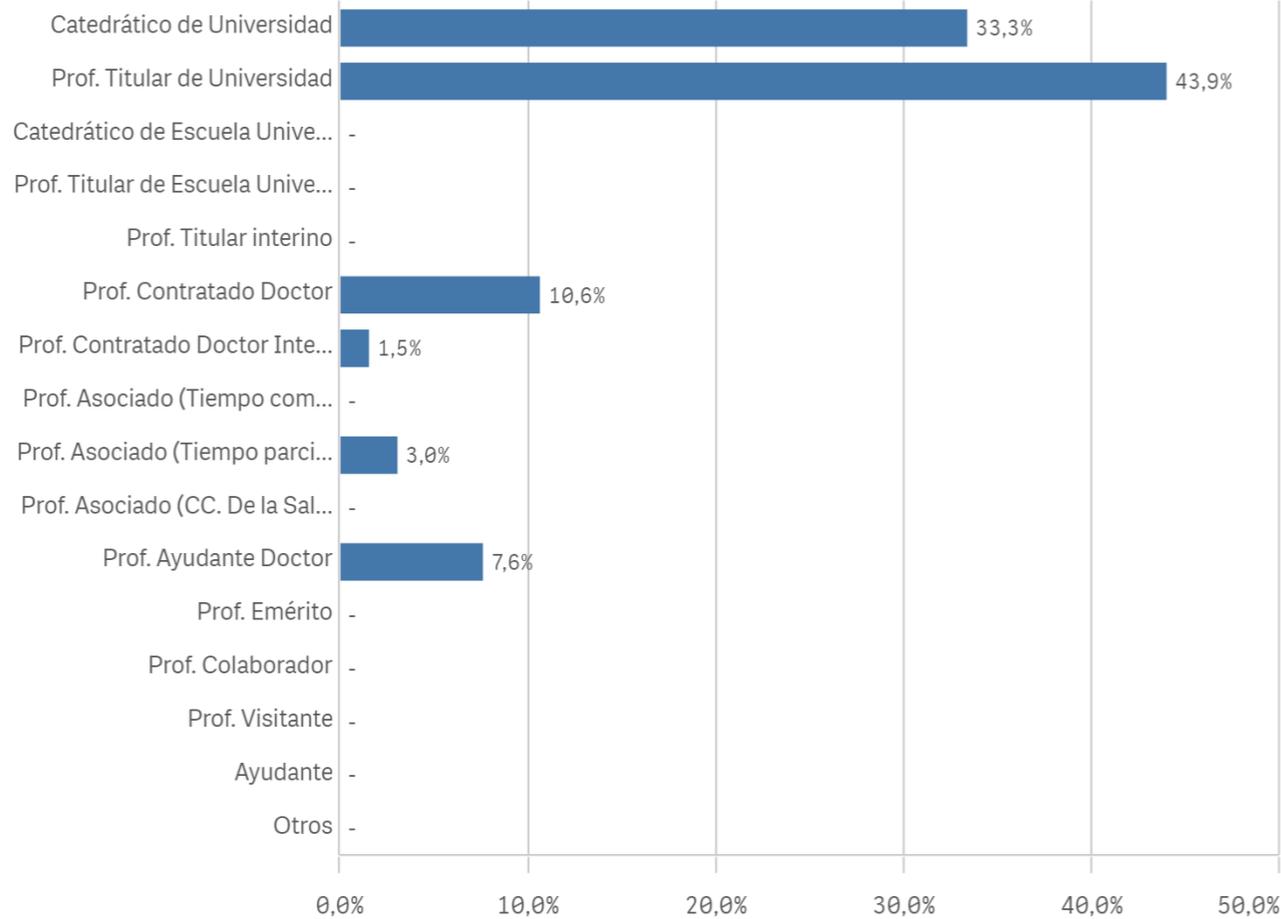
Edad media (años)

-

Des. Típica

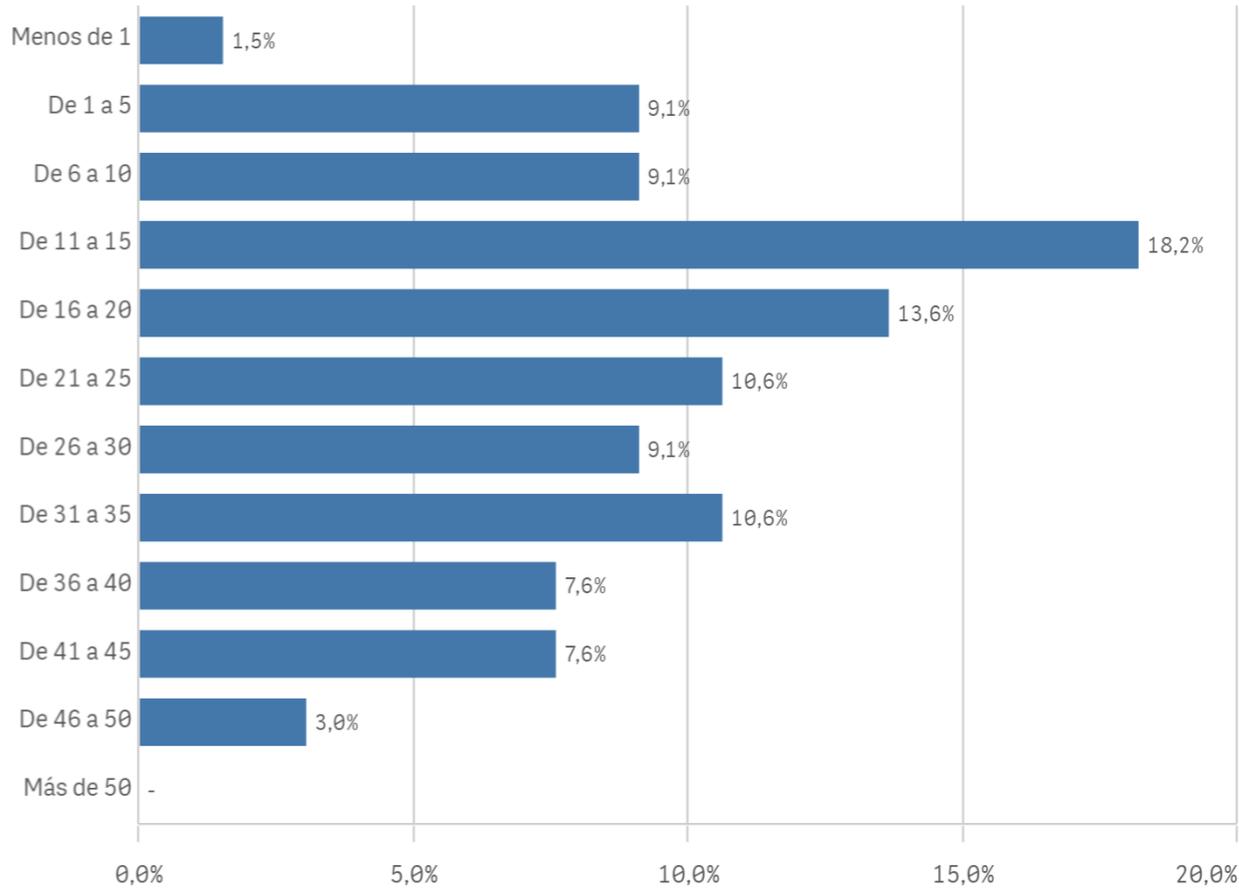
-

Distribución por categorías

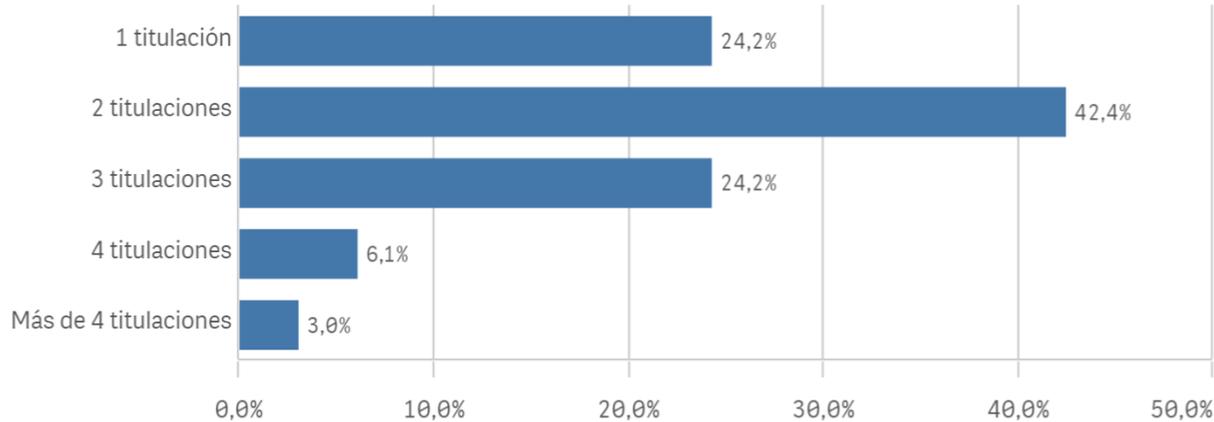


Experiencia laboral (años)

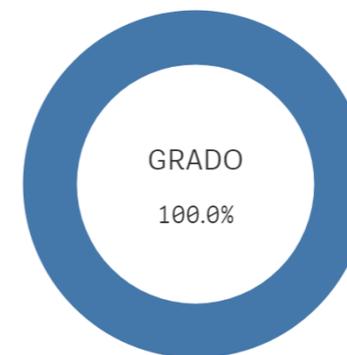
(%) Porcentaje por franjas



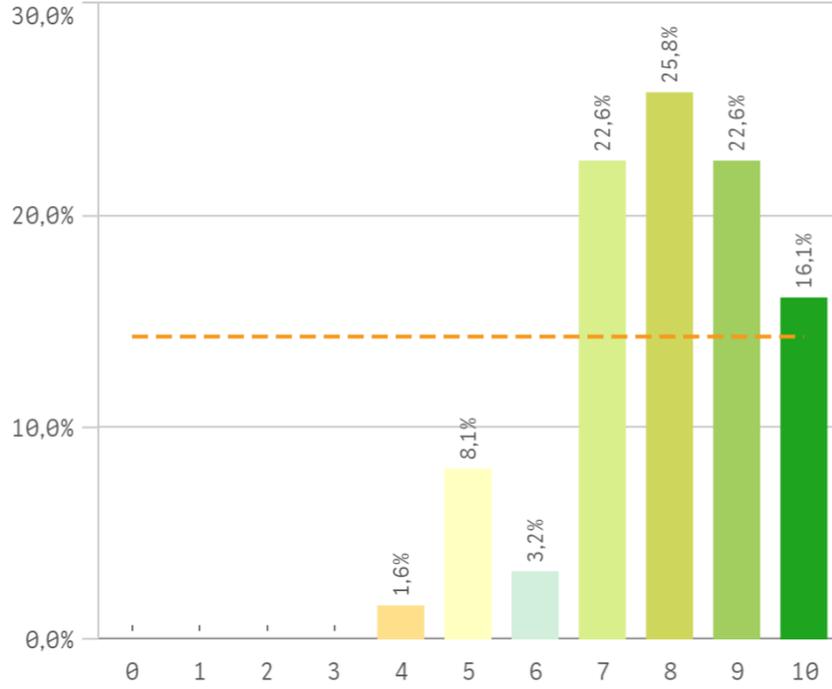
Distribución por N° de Titulaciones



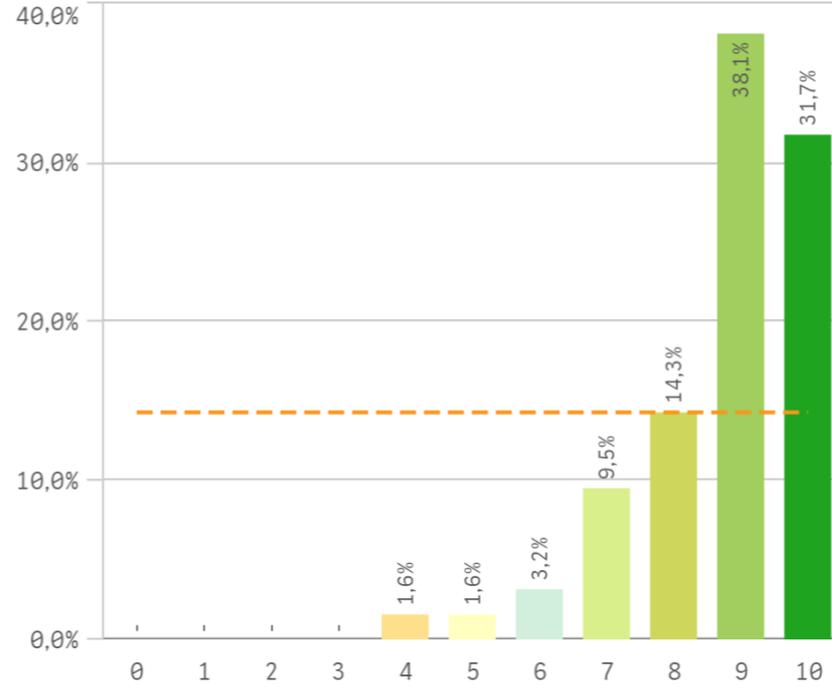
Tipo de titulación (%)



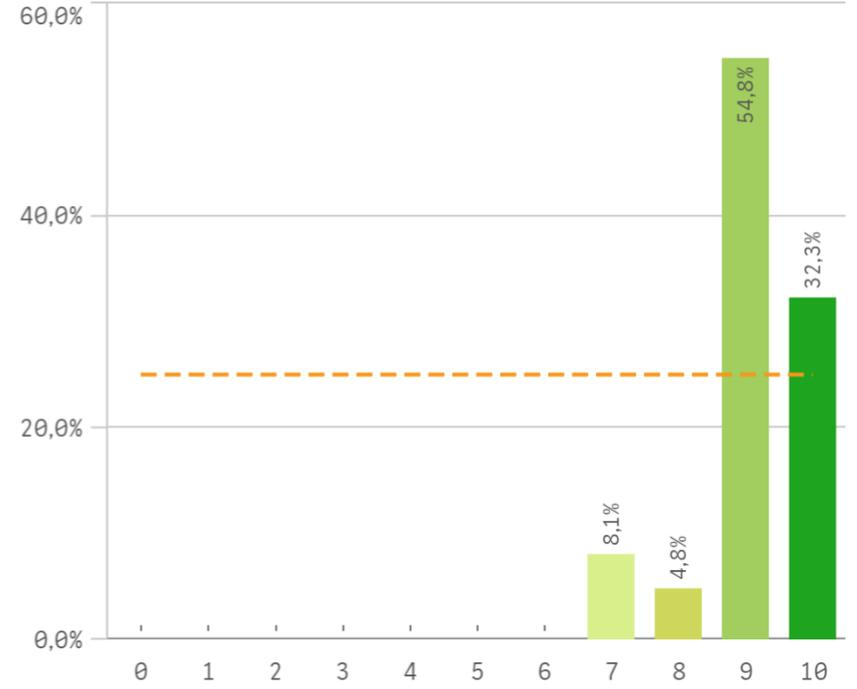
Plan de estudios



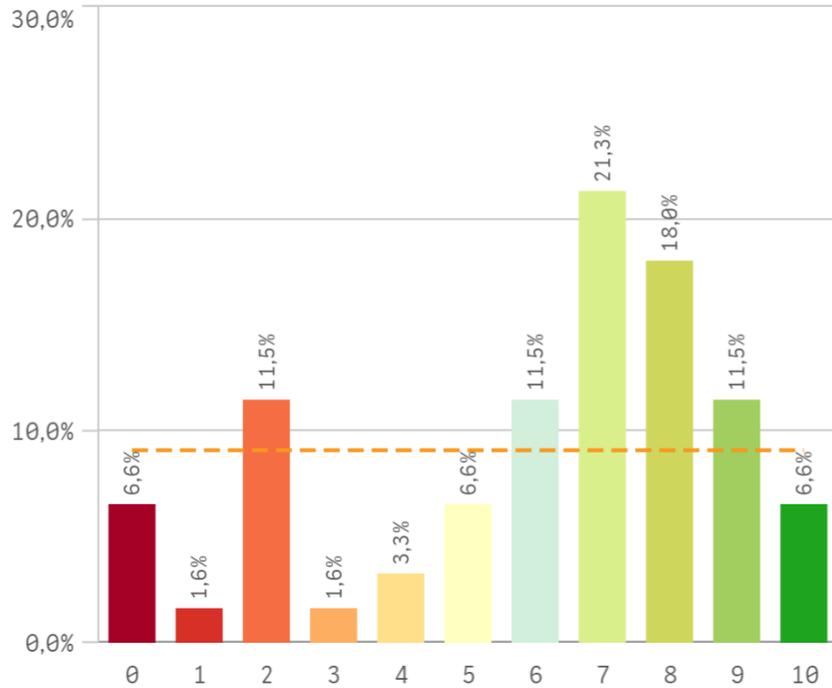
Objetivos claros



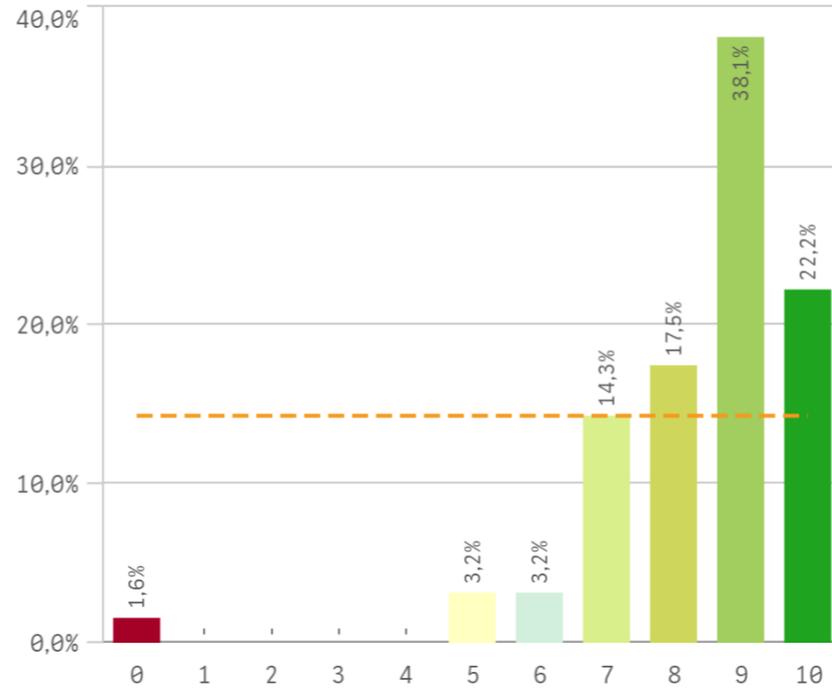
Cumplimiento del programa



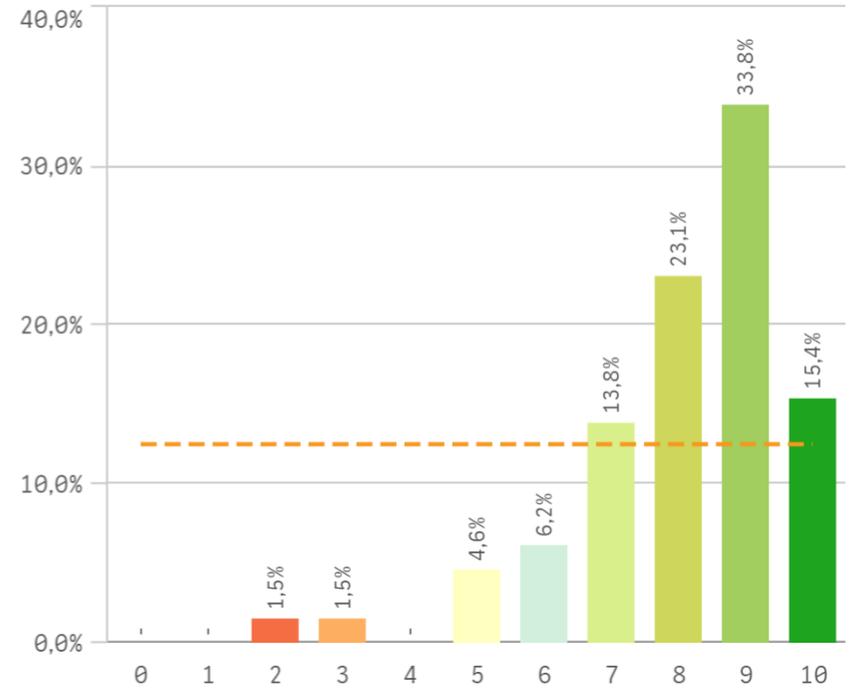
Orientación internacional



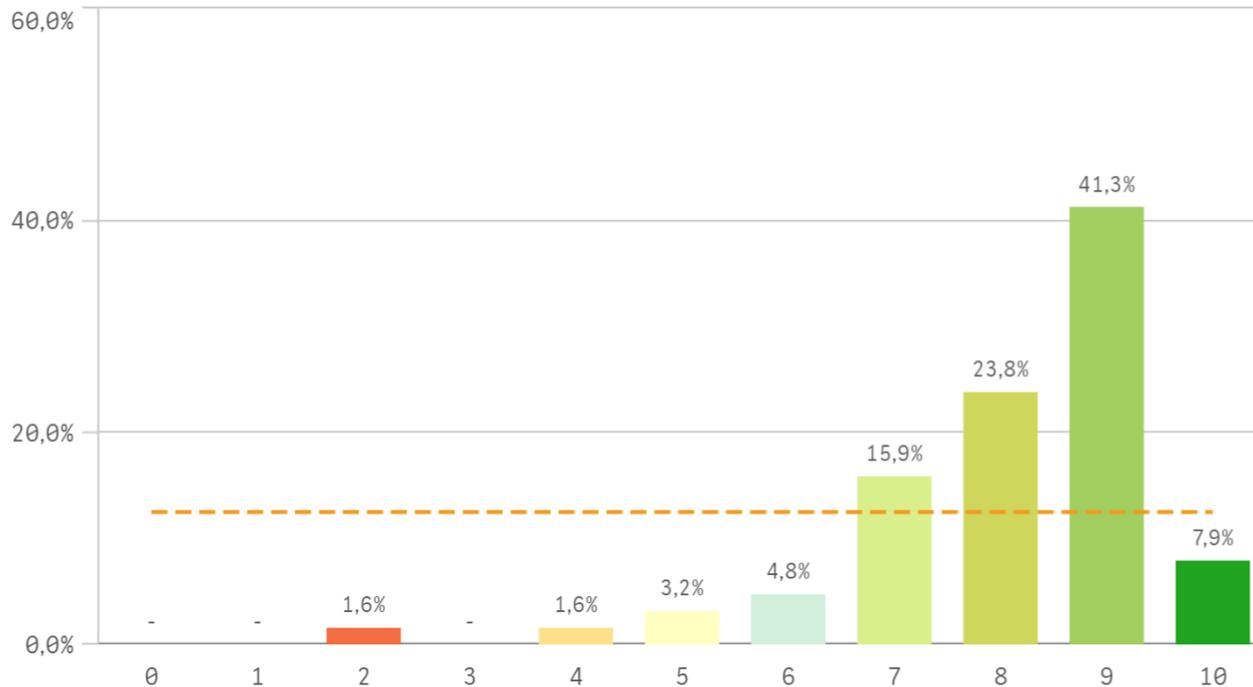
Coordinación de la titulación



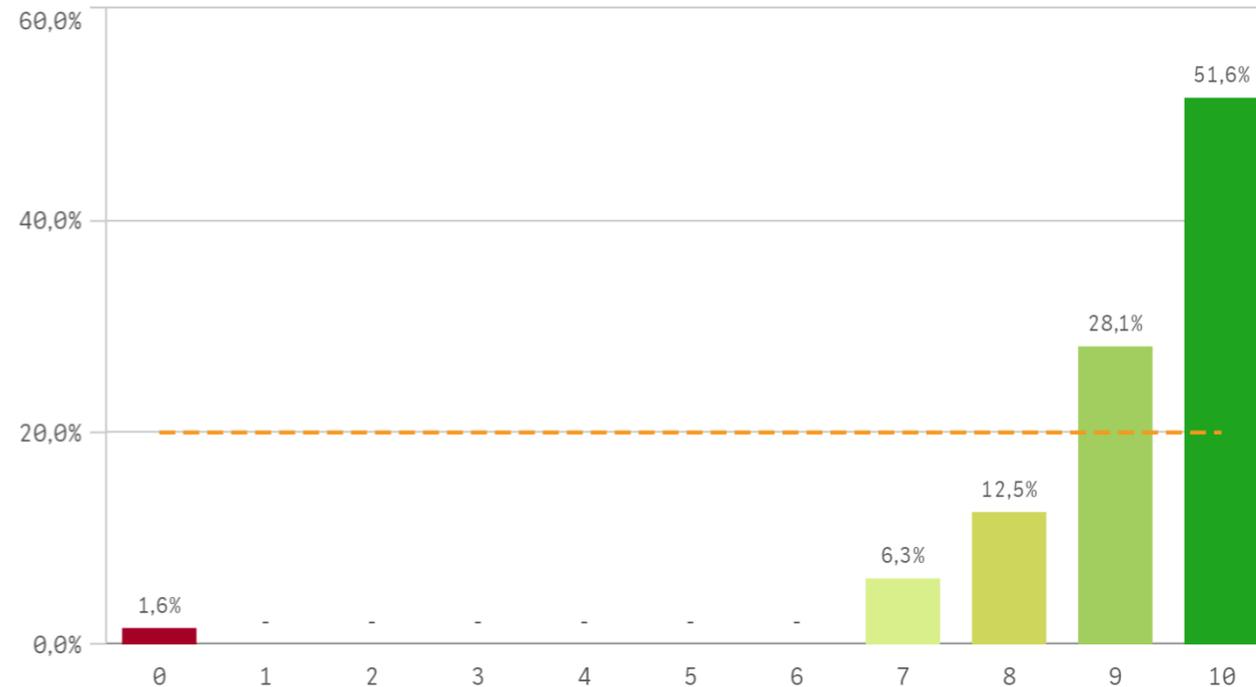
Alumnos por aula



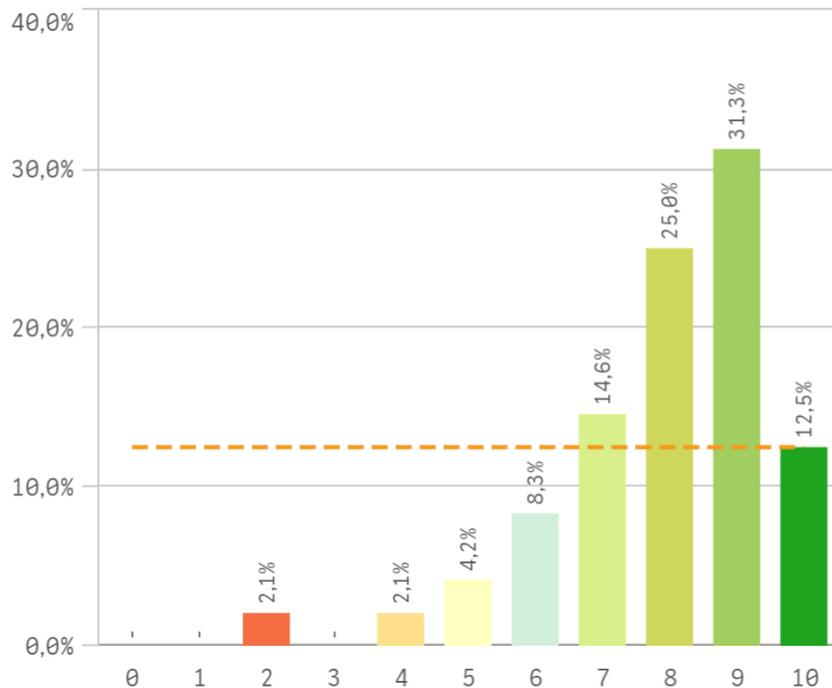
Dificultad apropiada



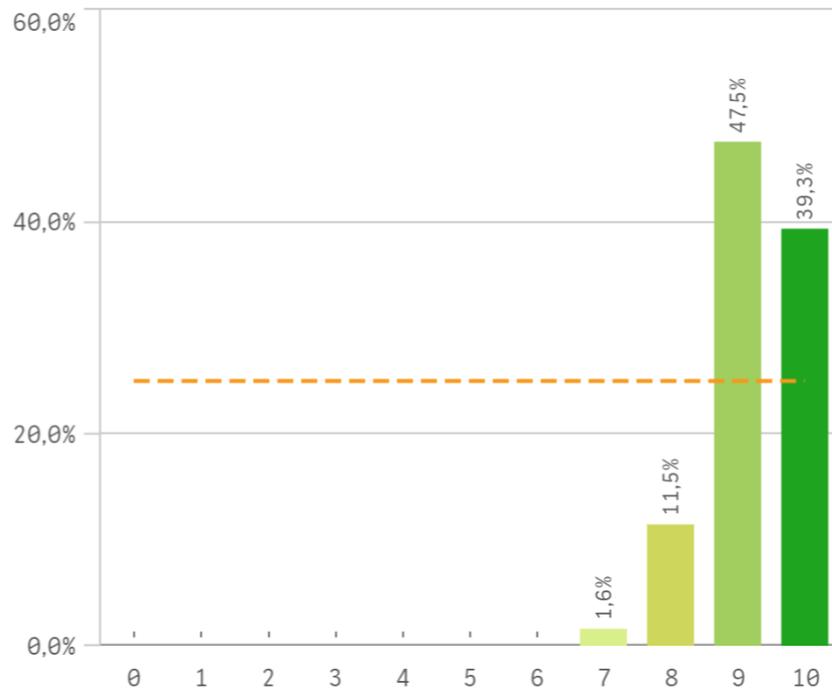
Integración teoría/práctica



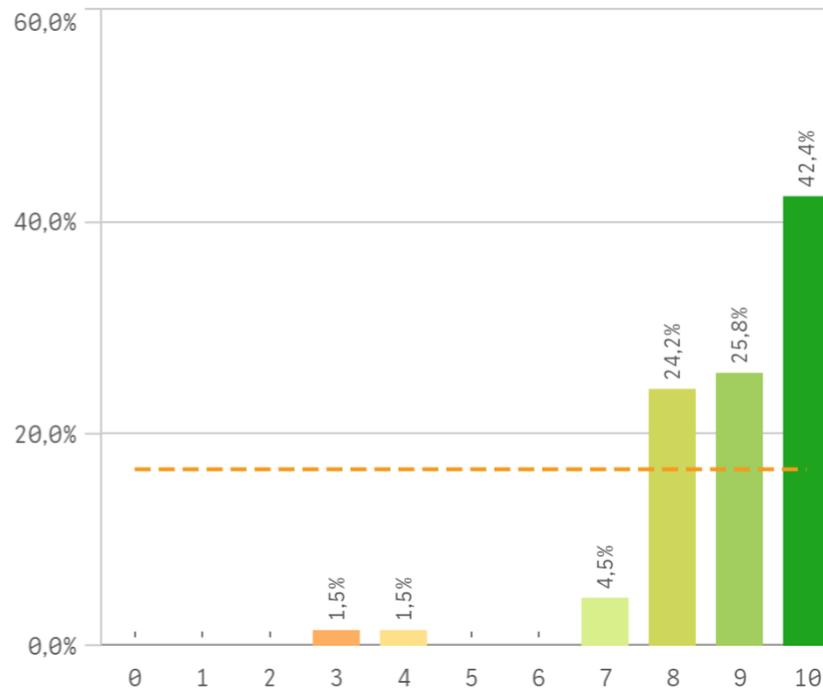
Relación calidad/precio



Calificaciones en tiempo



Importancia en la sociedad

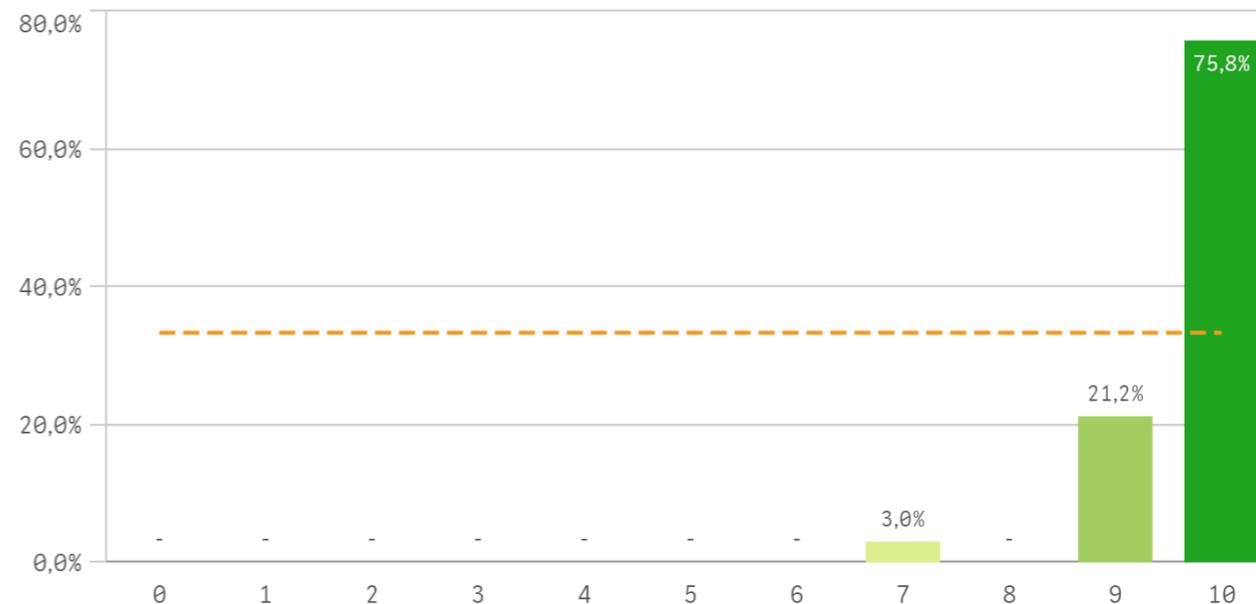


Prácticas externas

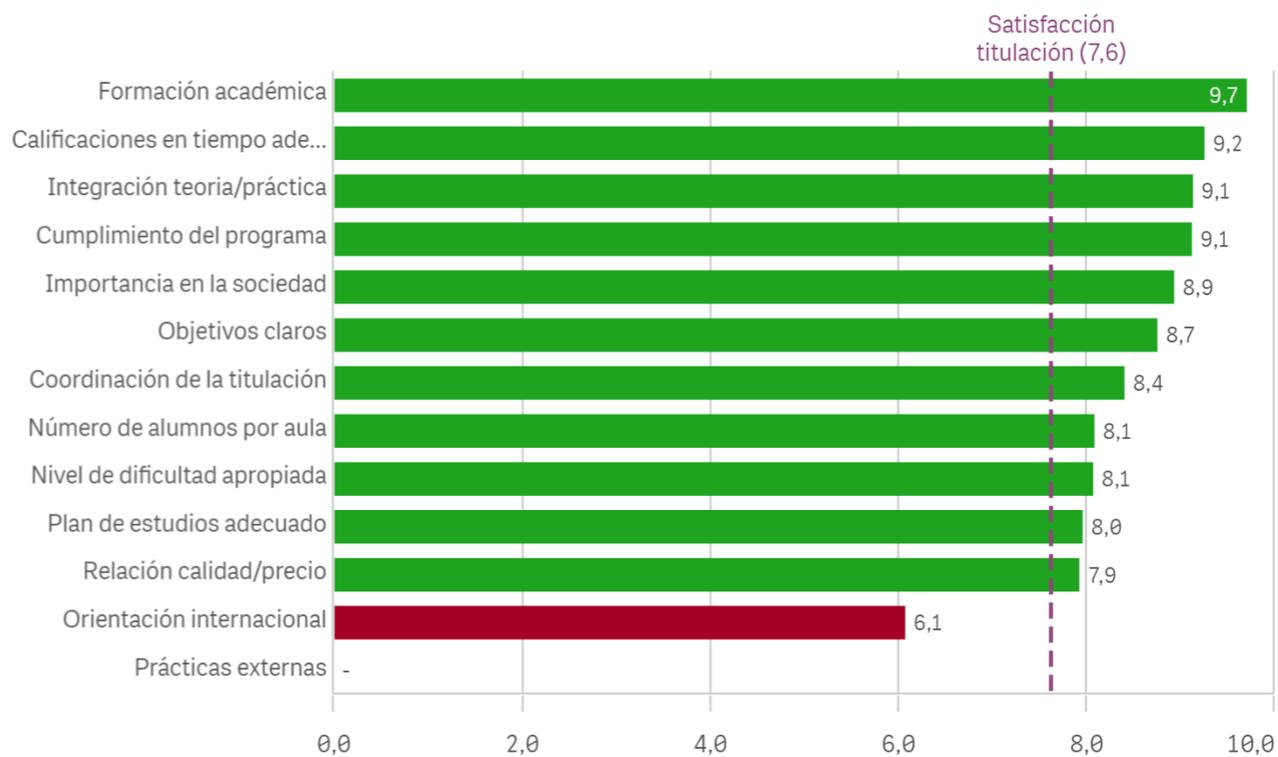
El gráfico no se muestra porque solo contiene valores indefinidos.

Aspectos de la titulación	Q	Media	Desv. típica	Mediana	Moda
Formación académica		9,7	0,6	10,0	10,0
Calificaciones en tiempo adecuado		9,2	0,7	9,0	9,0
Integración teoría/práctica		9,1	1,5	10,0	10,0
Cumplimiento del programa		9,1	0,8	9,0	9,0
Importancia en la sociedad		8,9	1,3	9,0	10,0
Objetivos claros		8,7	1,3	9,0	9,0
Coordinación de la titulación		8,4	1,7	9,0	9,0
Número de alumnos por aula		8,1	1,7	8,0	9,0
Nivel de dificultad apropiada		8,1	1,5	8,0	9,0
Plan de estudios adecuado		8,0	1,5	8,0	8,0
Relación calidad/precio		7,9	1,7	8,0	9,0
Orientación internacional		6,1	2,8	7,0	7,0
Prácticas externas		-	-	-	-

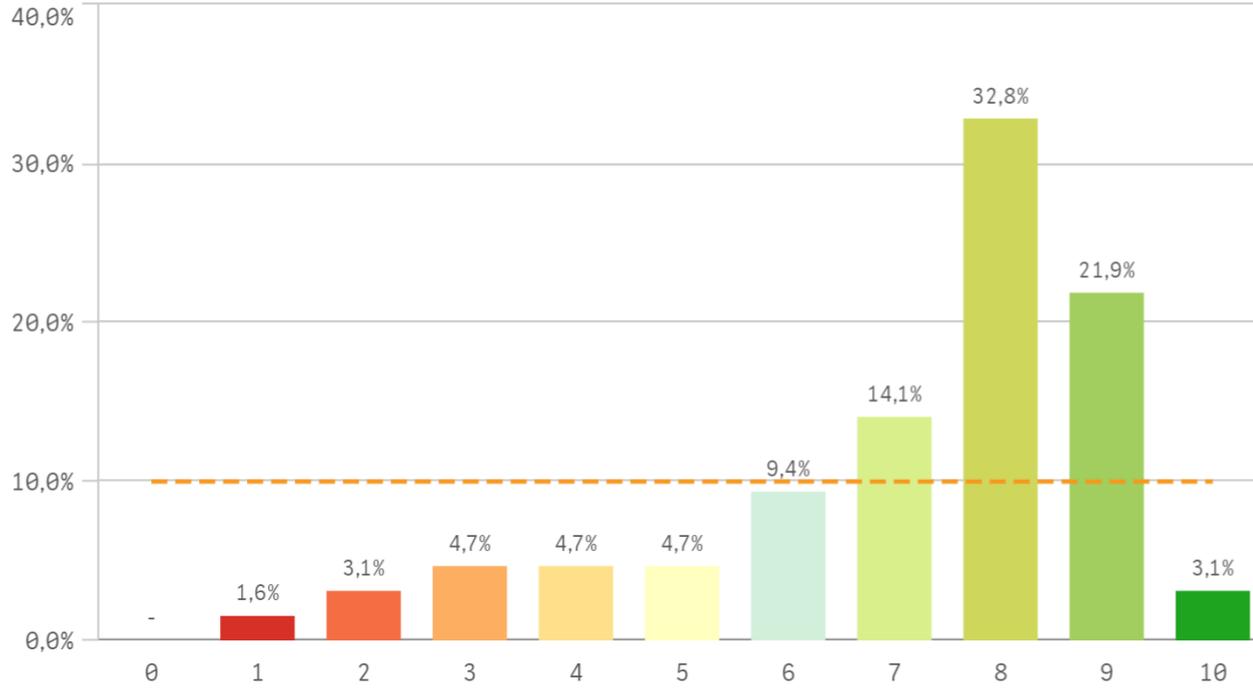
Formación académica relacionada



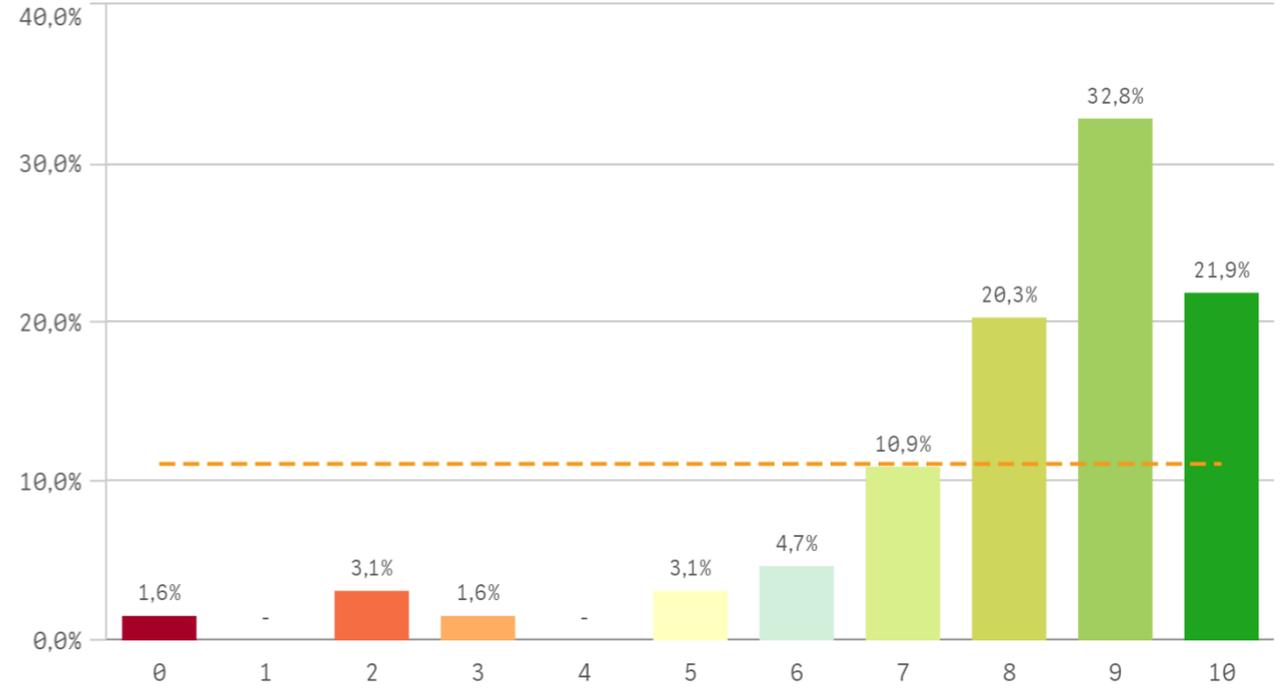
Fortalezas y debilidades



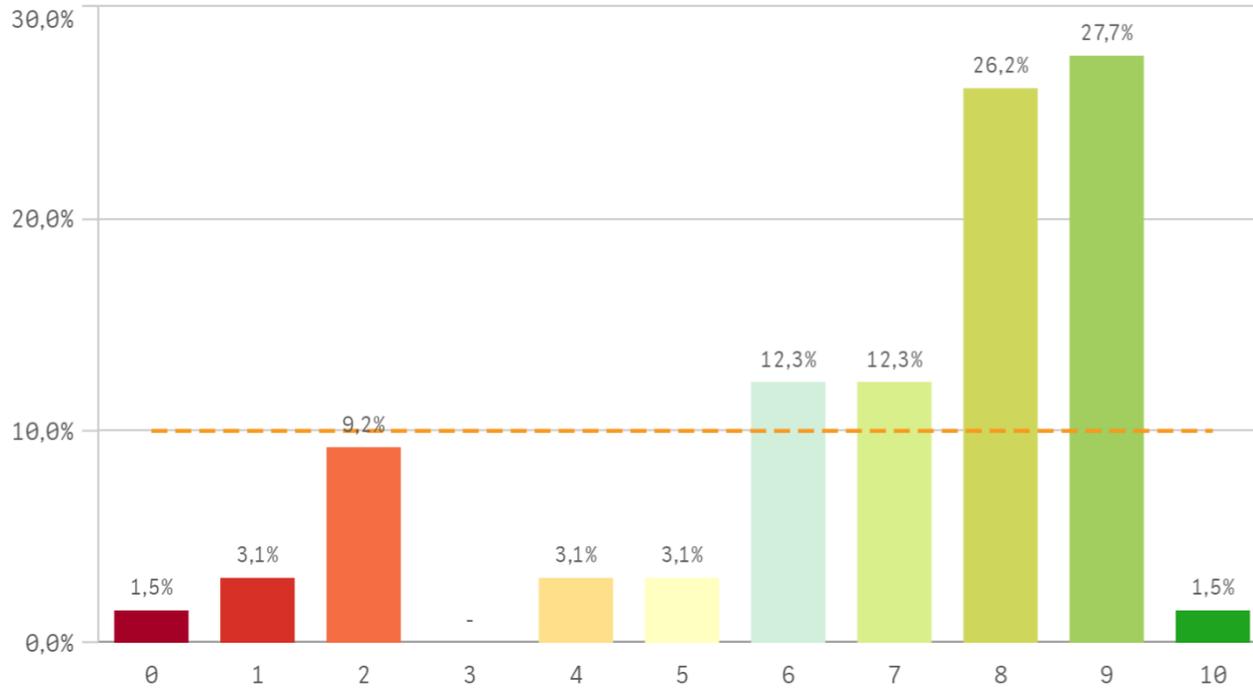
Recursos administrativos suficientes



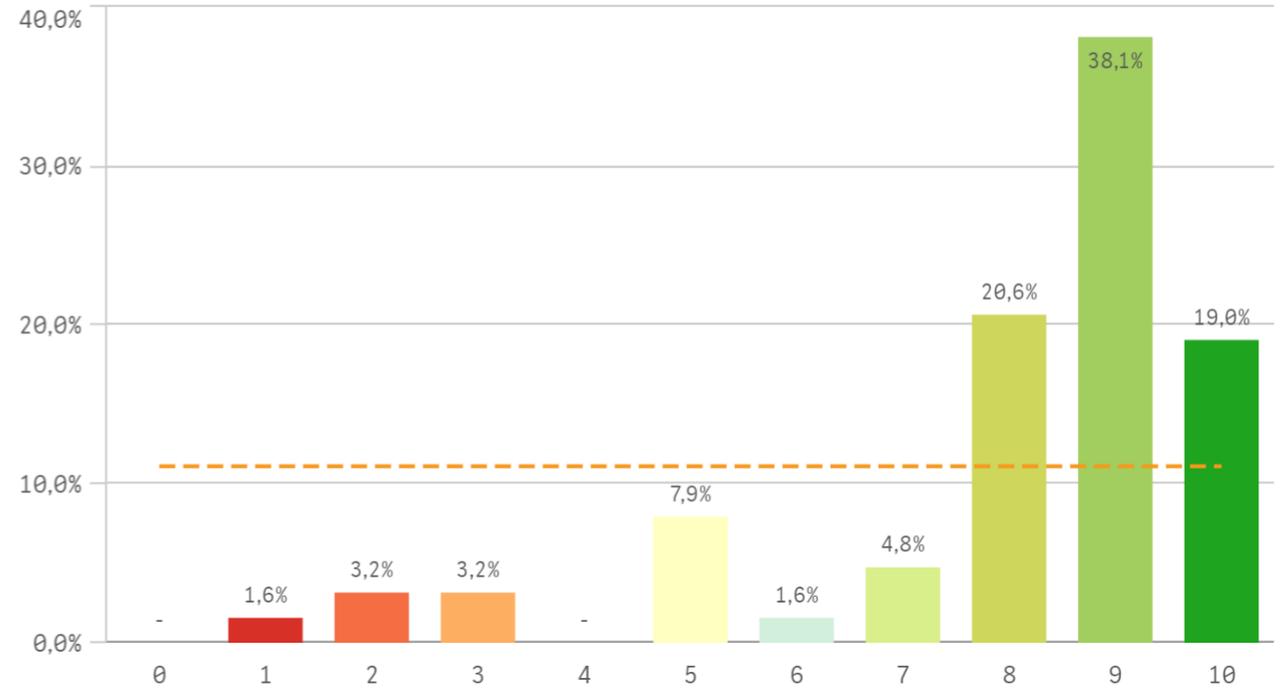
Aulas docencia teorica



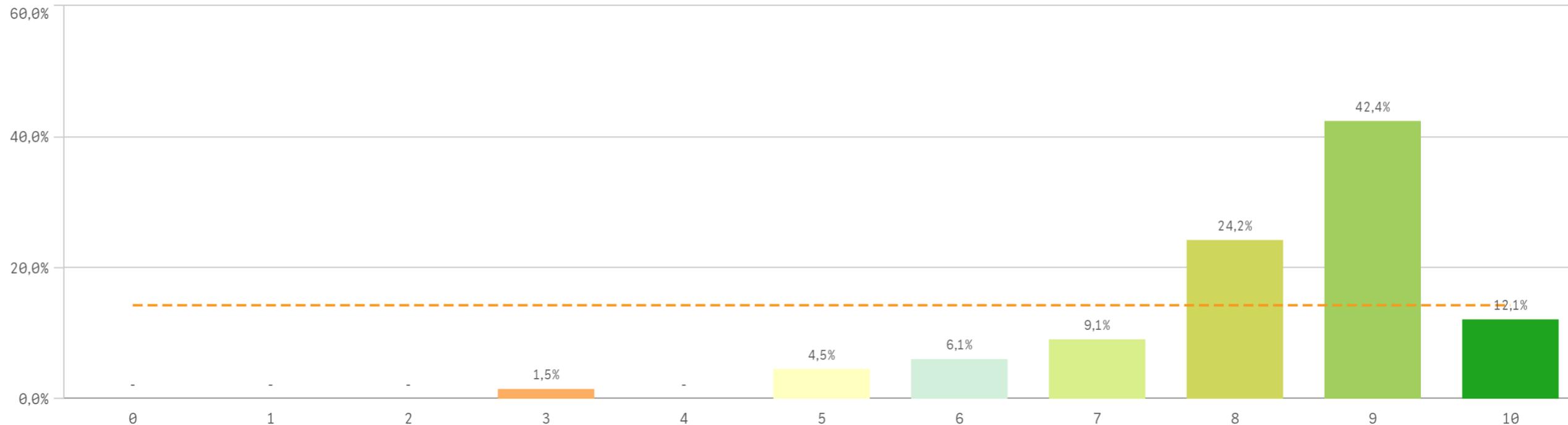
Aulas docencia práctica



Fondos de la biblioteca

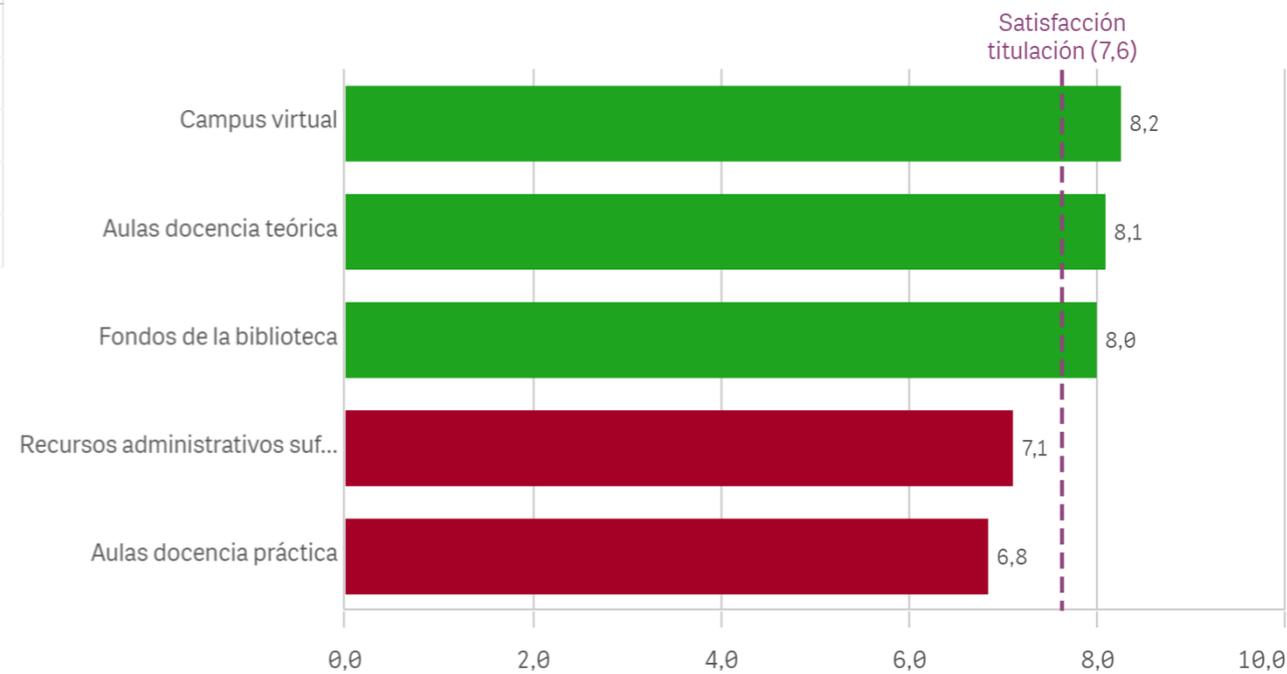


Campus virtual

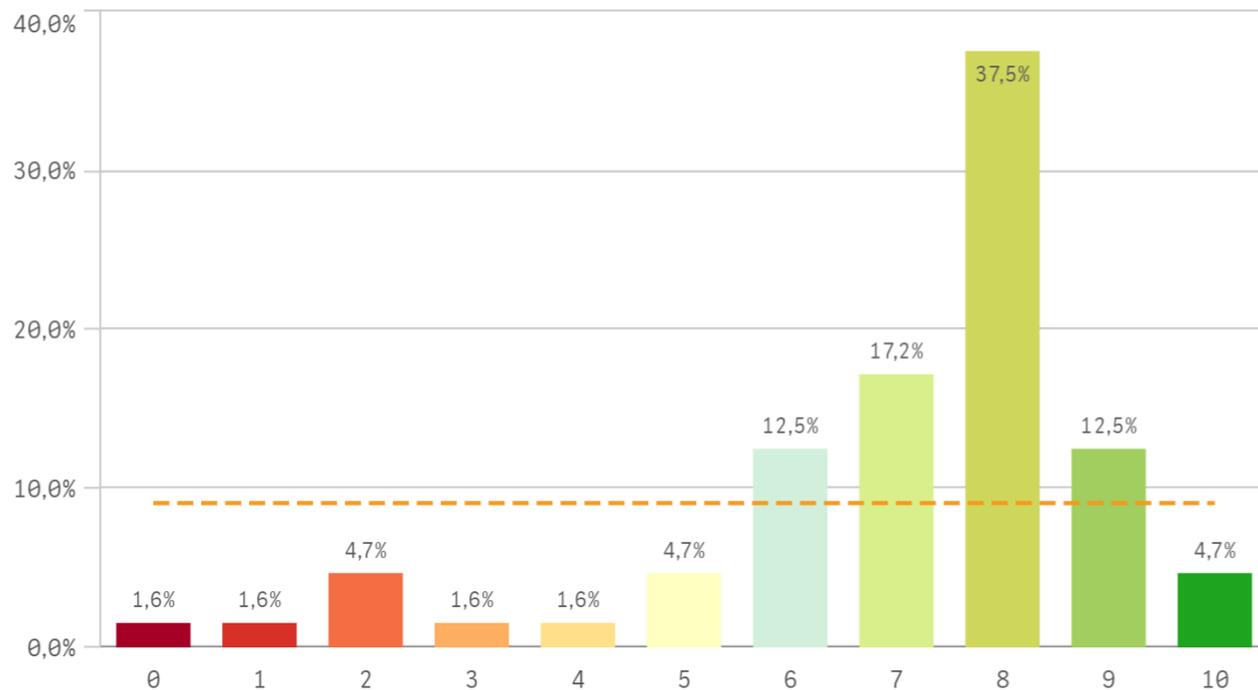


Recursos	Q	Media	Desv típica	Mediana	Moda
Campus virtual		8,2	1,4	9,0	9,0
Aulas docencia teórica		8,1	2,1	9,0	9,0
Fondos de la biblioteca		8,0	2,2	9,0	9,0
Recursos administrativos suficientes		7,1	2,1	8,0	8,0
Aulas docencia práctica		6,8	2,5	8,0	9,0

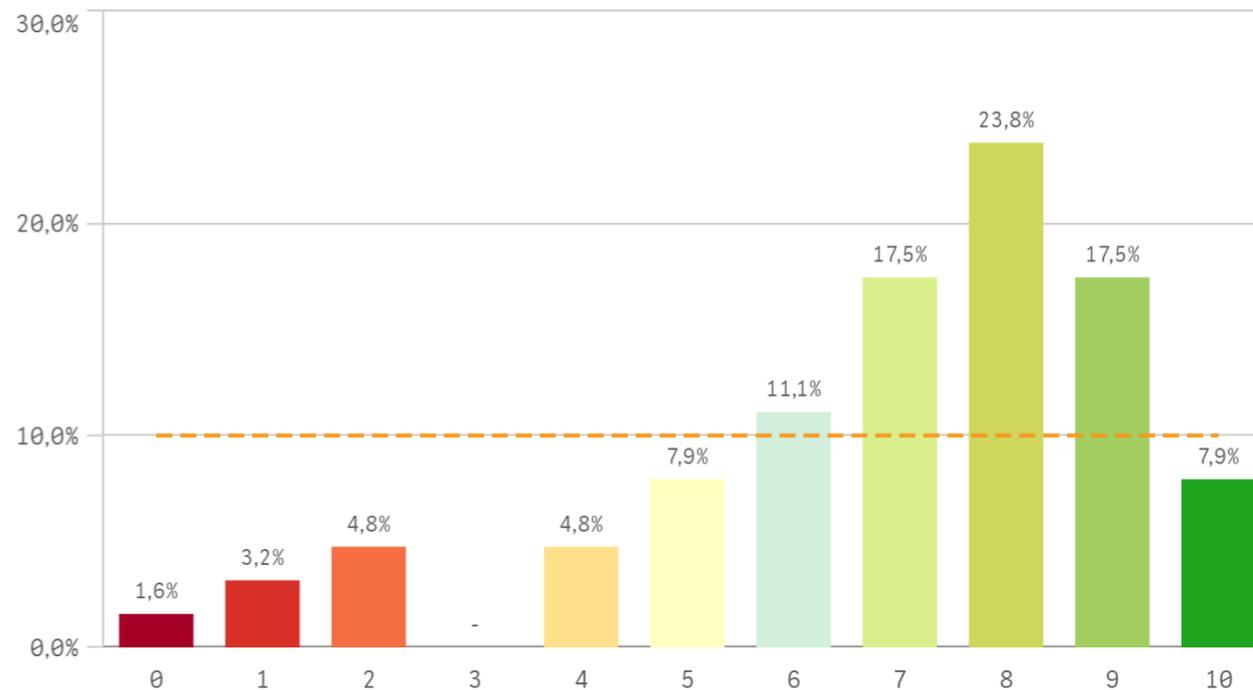
Fortalezas y debilidades



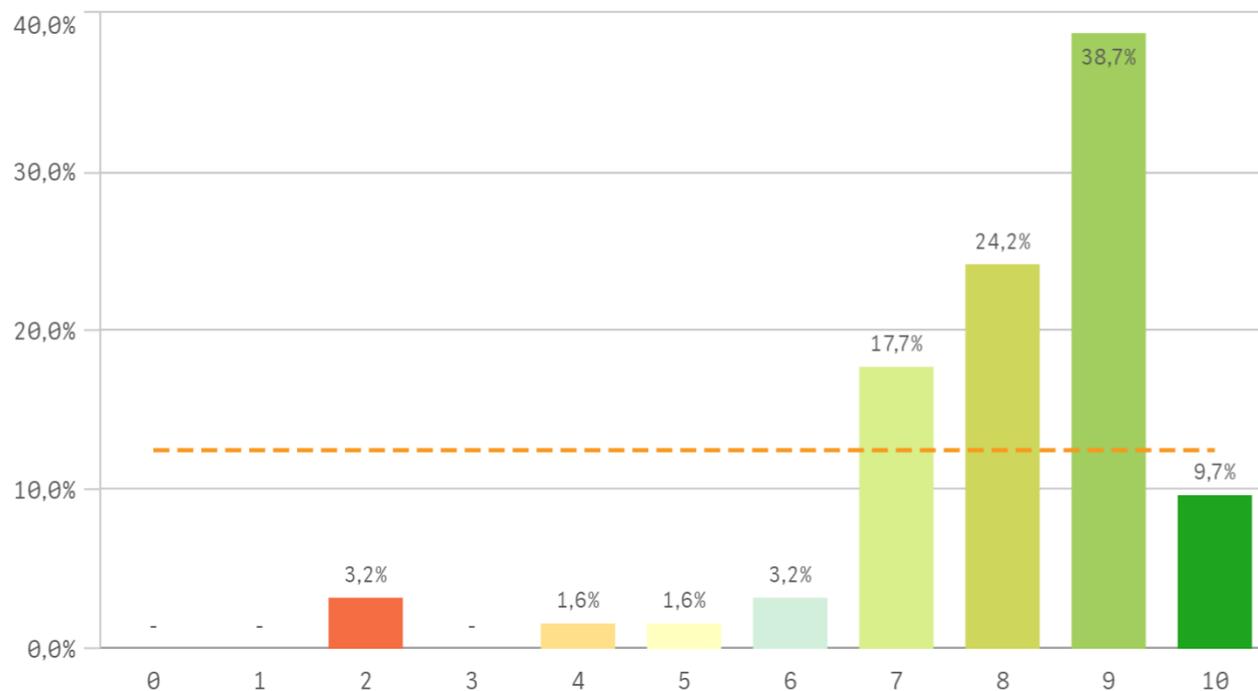
Atención prestada por el PAS



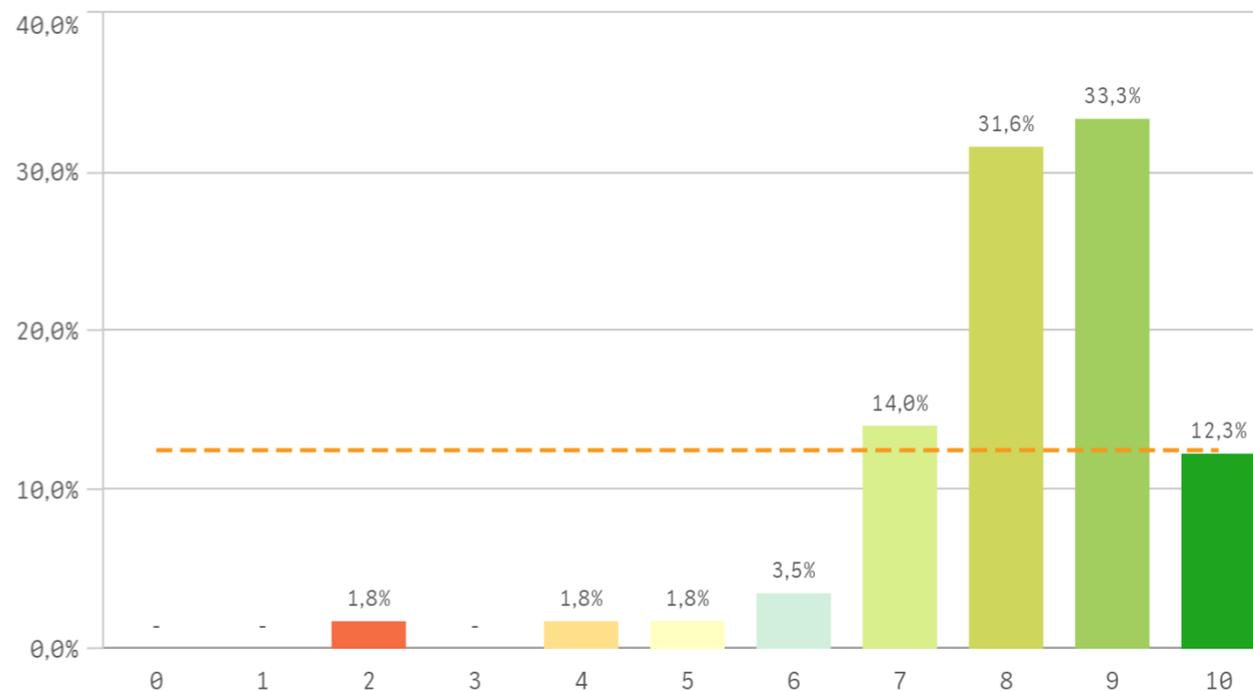
Apoyo técnico y logístico



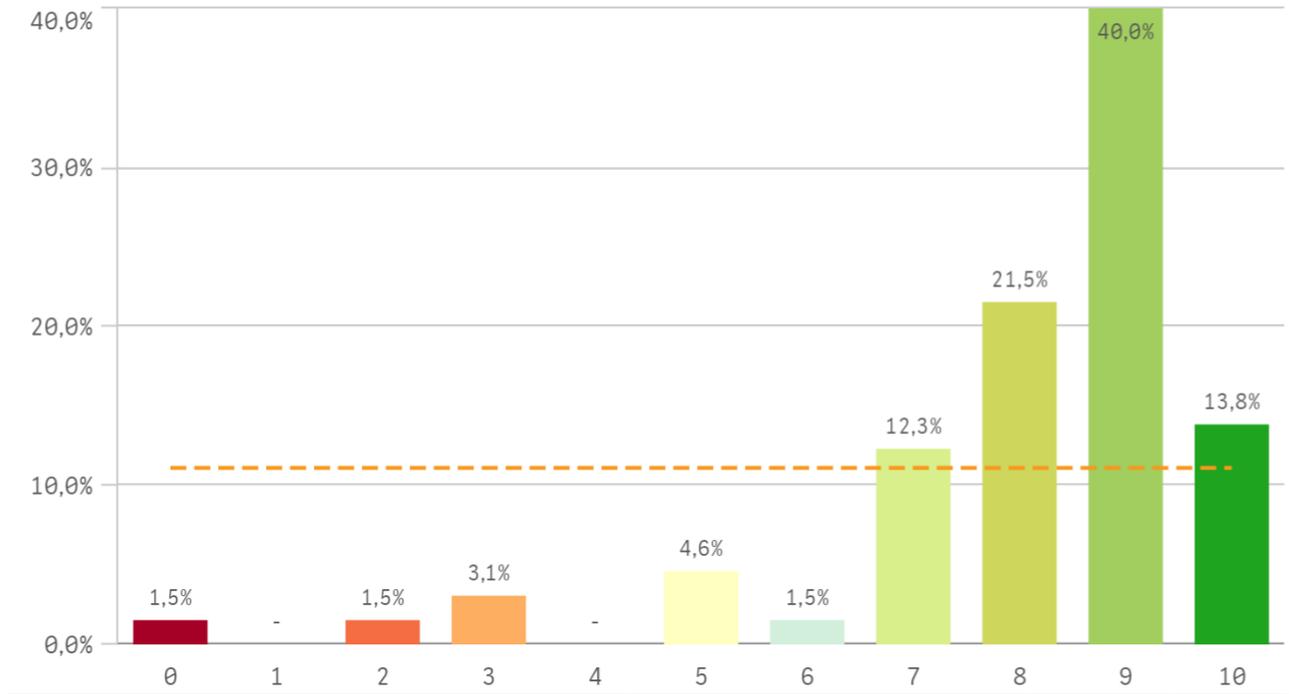
Procesos administrativos de la titulación



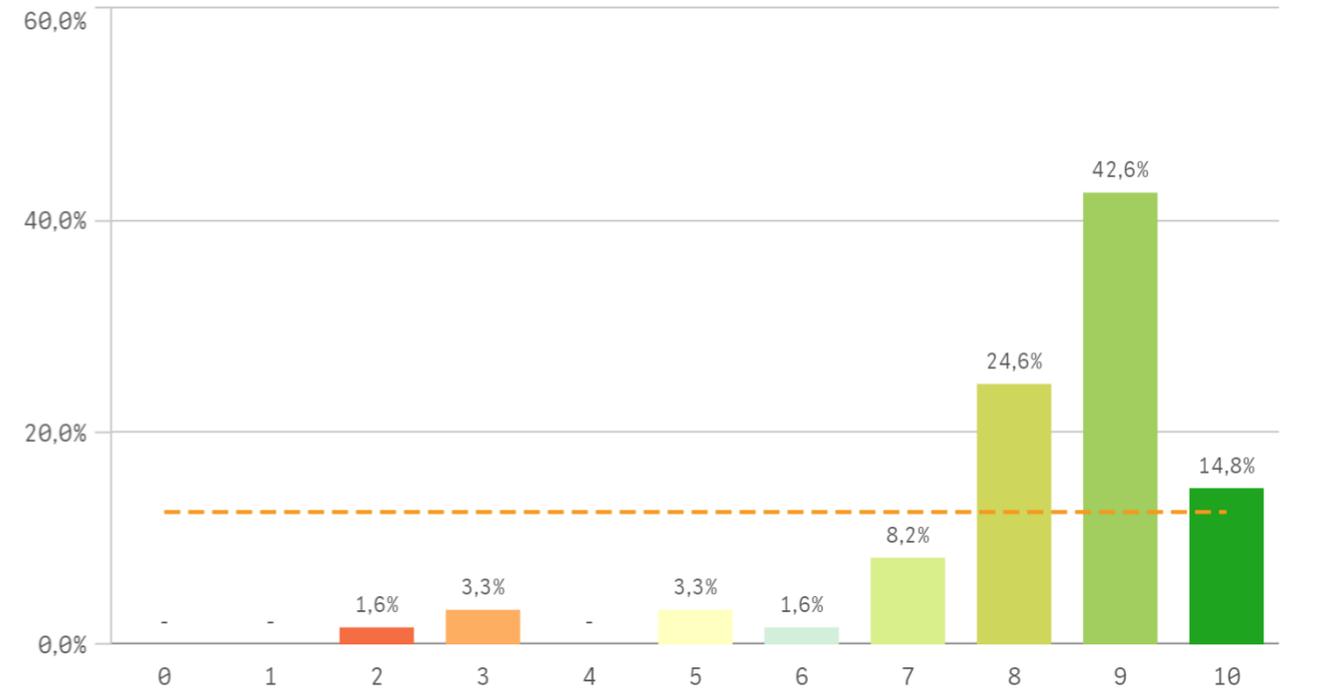
Procesos administrativos comunes



Organización de horarios

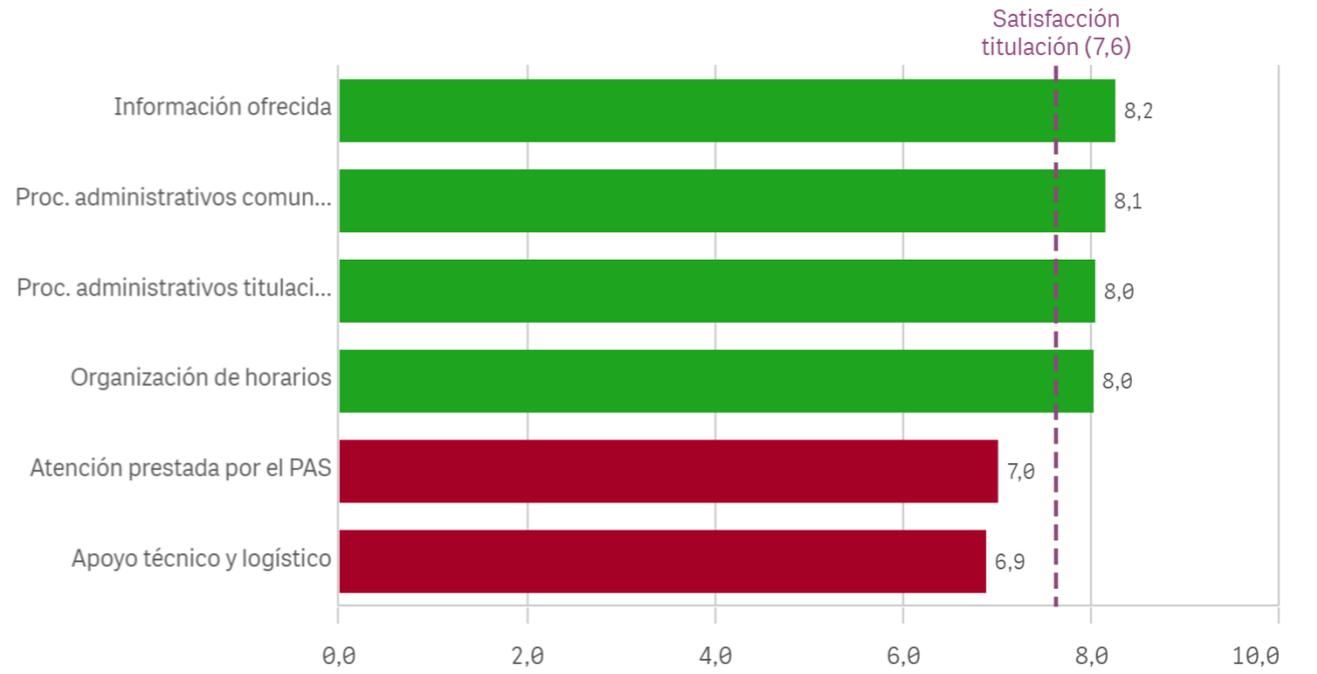


Información ofrecida



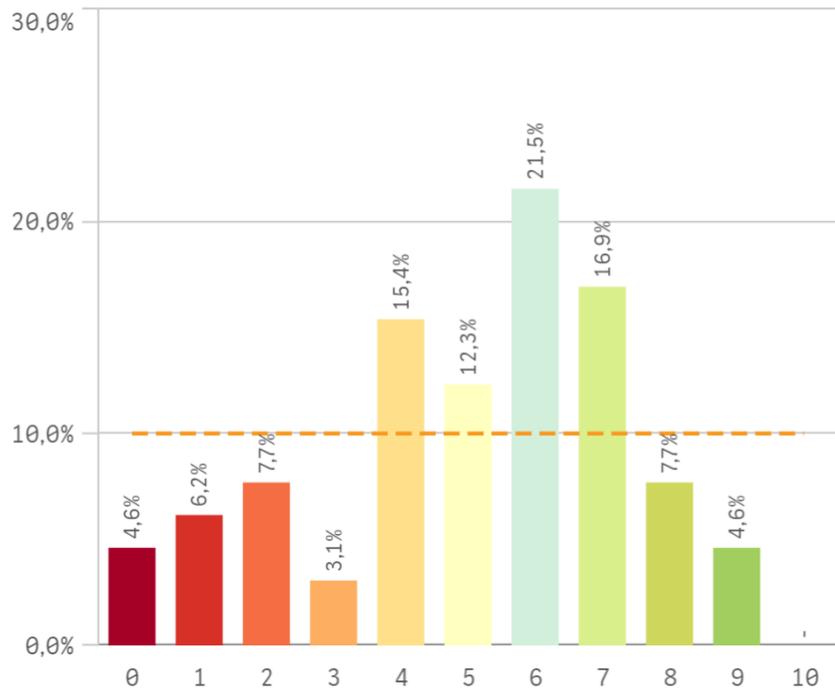
Gestión de la titulación	Q	Media	Desv. típica	Mediana	Moda
Información ofrecida		8,2	1,7	9,0	9,0
Proc. administrativos comunes		8,1	1,5	8,0	9,0
Proc. administrativos titulación		8,0	1,6	8,0	9,0
Organización de horarios		8,0	2,0	9,0	9,0
Atención prestada por el PAS		7,0	2,1	8,0	8,0
Apoyo técnico y logístico		6,9	2,4	7,0	8,0

Fortalezas y debilidades

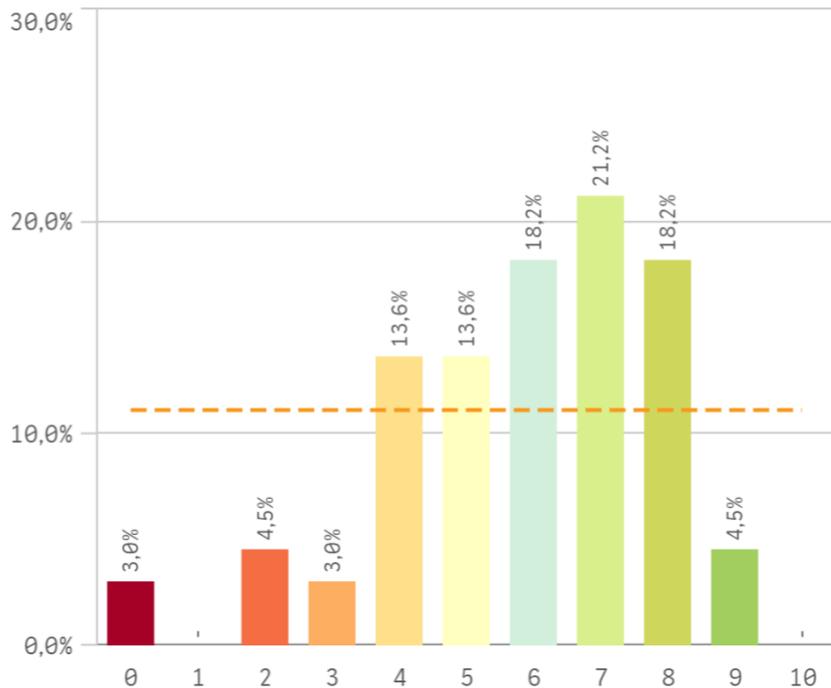


Centro	Observaciones
QUÍMICAS	A pesar de lo malo que es trabajar en un monstruo burocrático y tan heterogéneo como la UCM, sigo pensando que es la mejor universidad de madrid y una d ela smejores de España. Pero eso es el resultado de la buena disposición d e la mayoría d ellos empleados y no se debe a que necesariamente se les apoye desde las autoridades académicas. La politica de contratación, en general, y la del profesorado, en particular, es penosa.
QUÍMICAS	En el master de CYTQ los 30 créditos teóricos terminan muy tarde (marzo) y dejan poco tiempo para los 30 créditos prácticos del TFM. El encargo docente es demasiado elevado y sin duda compromete la actividad investigadora ... tan necesaria para impartir una docencia universitaria de calidad. Los repartos de espacio de los departamentos en base a la categoría administrativa están obsoletos quedando espacios infrautilizados mientras otros espacios estan demasiado ocupados. Esto se hace aún más notorio ahora en tiempos de covid.
QUÍMICAS	GRACIAS!!!
QUÍMICAS	Habria que mejorar la financiación para la actualización de instrumentación y dotación de los laboratorios para los alumnos.
QUÍMICAS	La ultima pregunta es muy general pues yo recomendaría la UCM en determinadas titulaciones, pero en otras quizás no. Concretamente en Ingeniería Química y en su Master si la recomendaría.
QUÍMICAS	La Universidad ha renunciado ha imponer un listón académico en el bachillerato y eso se está pagando muy caro en las titulaciones que no se nutren de los mejores alumnos.
QUÍMICAS	La universidad quiere que los profesores demos docencia online, tutorías, hagamos uso del campus virtual, etc. Así que debería proveer a los profesores del equipo informático necesario. Yo he podido trabajar durante la pandemia y lo sigo haciendo, de hecho esta encuesta la estoy respondiendo desde mi portatil personal.
QUÍMICAS	La valoración está nfluida por la pandemia que atravesamos
QUÍMICAS	Los resultados de los alumnos en convocatoria extraordinaria mejorarían notablemente si se volviese al calendario académico anterior, es decir a los exámenes de septiembre, puesto que la convocatoria de Julio está en muchos casos desaprovechada. Se debe contemplar esta posibilidad al menos para las asignaturas anuales y para el TFG y TFM
QUÍMICAS	Me falta material informático que debería ser facilitado por la institución. Si quiero hacer presentaciones y utilizar el campus virtual, tengo que comprarme mi propio ordenador de mesa para el despacho y uno personal para trabajar en casa o dar conferencias, cuando esas herramientas las uso casi exclusivamente para aspectos relacionados con la docencia y la investigación. Si la universidad no facilita ordenadores, entiendo que no puede exigir la utilización del campus virtual, por ejemplo.
QUÍMICAS	Me Jubilo el 19-09-2021
QUÍMICAS	Muy orgullosa de pertenecer a esta Institución
QUÍMICAS	No
QUÍMICAS	No se pueden hacer preguntas generales de una titulación a profesores que solo dan una asignatura o, a veces, solo unas prácticas en esa titulación (no tengo ni idea de cuánto cuestan las matrículas, ni qué plazos tienen los alumnos para hacerlo, por ejemplo). Creo que las preguntas de esta encuesta deberían adaptarse mejor a la realidad de los profesores universitarios. No se ha preguntado nada sobre la carga de trabajo, ni sobre el número de estudiantes, ni de las facilidades prestadas por la Universidad para dar docencia semipresencial (he tenido que llevar al aula mi propia webcam), ni de la desigualdad de horas de docencia entre distintos departamentos, ni de si Bolonia nos ha cargado tanto de trabajo que nuestra investigación se resiente, etc, etc.
QUÍMICAS	Si, La UCM es un organizacion enorme, antigua en su adminsitrtacion, ideas y metodos: está desfasada. Por otro lado, instalaciones viejas, eidificios que no paran de tenwer gufas de agua, alarmas que no funcionan, laboratorios antiguos ,.... además, de una gran masificación de alumnos por aula, gran numero de horas lectivas, gobernanza ausente, comunicacion nula entre la adminstracion y los profesores y demas trabajodres ,.... parece que este rectorado, como los anteiores, no quieren enfrentarse a este reto, de hacer de la ucm una universidad de futuro: es mas comodo seguir igual.
QUÍMICAS	Varios problemas generales en la UCM, que están creciendo en los últimos tiempos: -burocracia gigante: documentos pdf infinitos para cada instrucción de nuevas cosas que debemos cumplimentar. Gestión complicada, poco transparente (aunque su razón de ser era, en ppio, mejorarla) que hace perder mucho tiempo y energía, de todo lo referente a adquisición de materiales para investigación. L@s docentes cada vez hacemos más tareas administrativas y de gestión y no es a cambio de dar menos clases. -se impulsa la llamada "excelencia" en muchos aspectos (docente, investigador, cultural, iniciativas, etc.) casi siempre a coste cero. -Muy deficiente servicio de mantenimiento. Hay que hacer vale y perseguir a alguien hasta para poner una alcayata. Las mudanzas de muebles las hacemos lxs docentes.

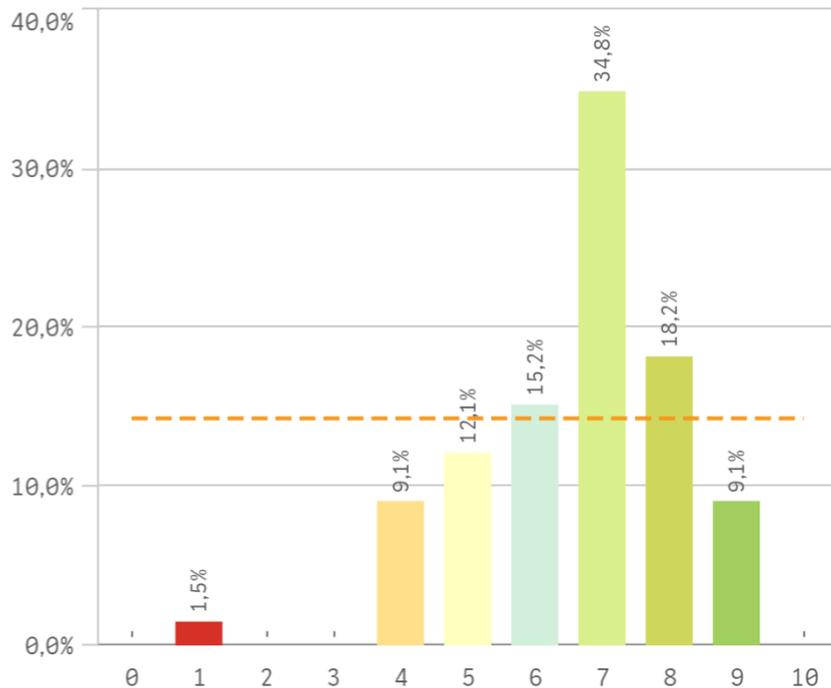
Aprovechamiento de las tutorías



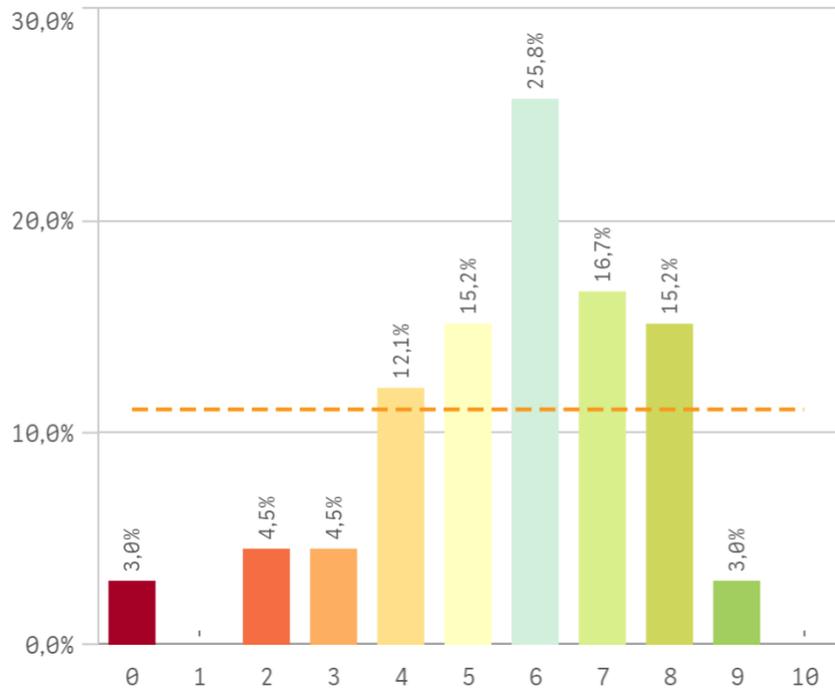
Implicación de los alumnos



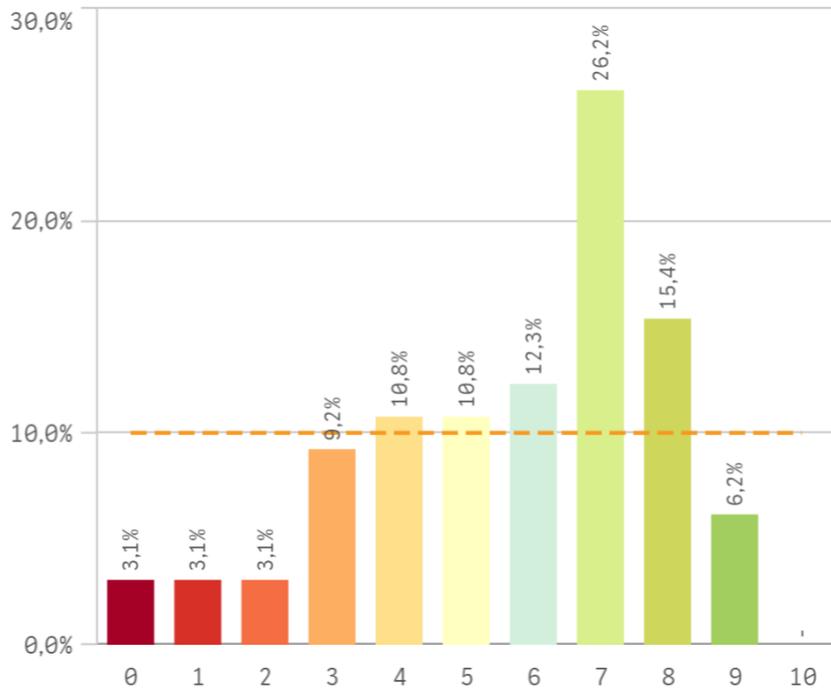
Adquisición de competencias del plan de estudios



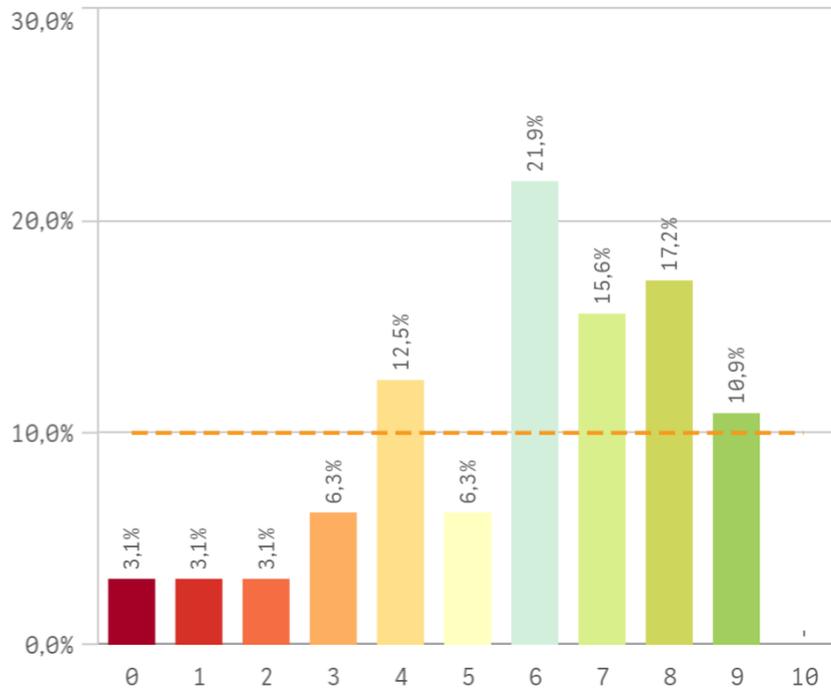
Compromiso del alumnado



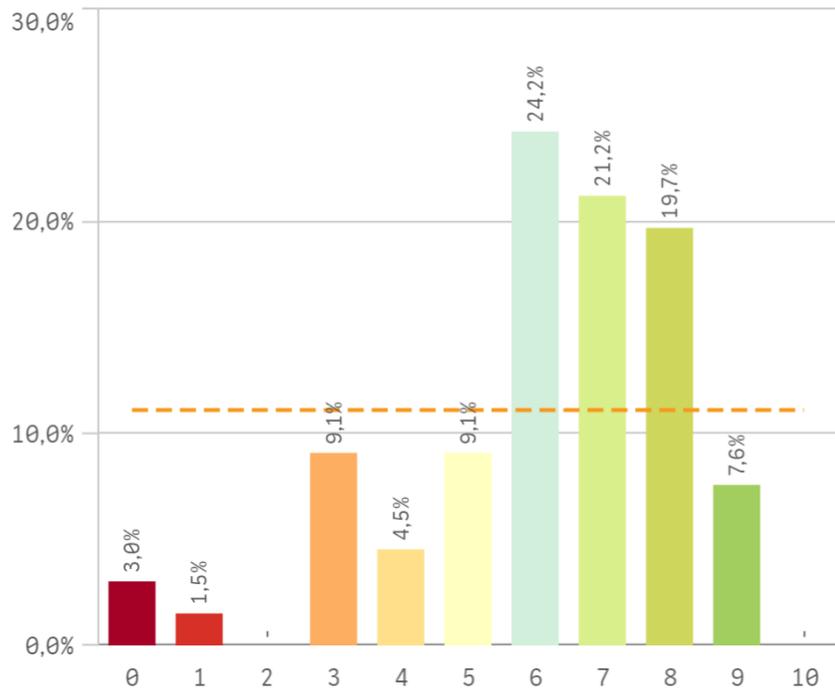
Nivel de trabajo



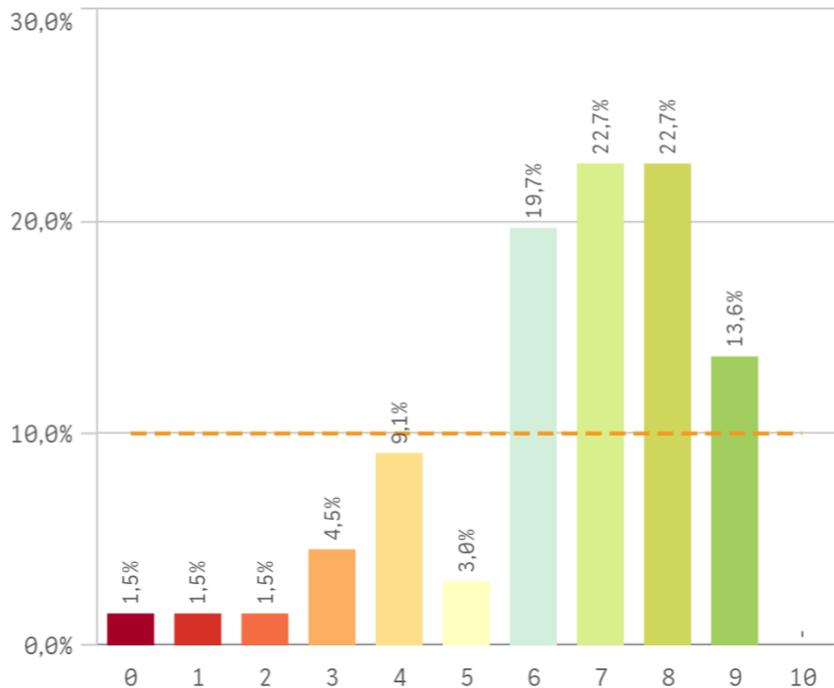
Implicación con la evaluación continua de los alumnos



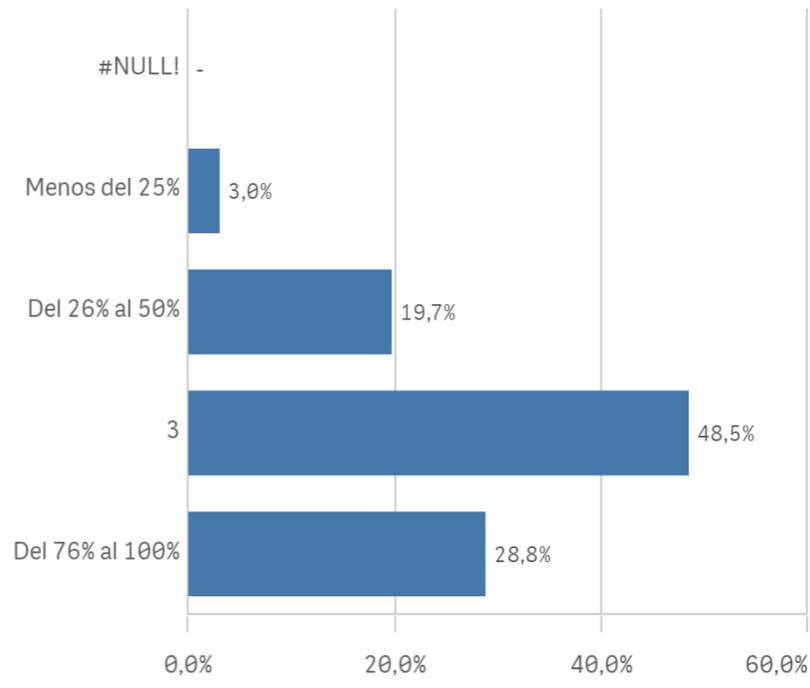
Aprovechamiento de las clases



Satisfacción con los resultados de los alumnos

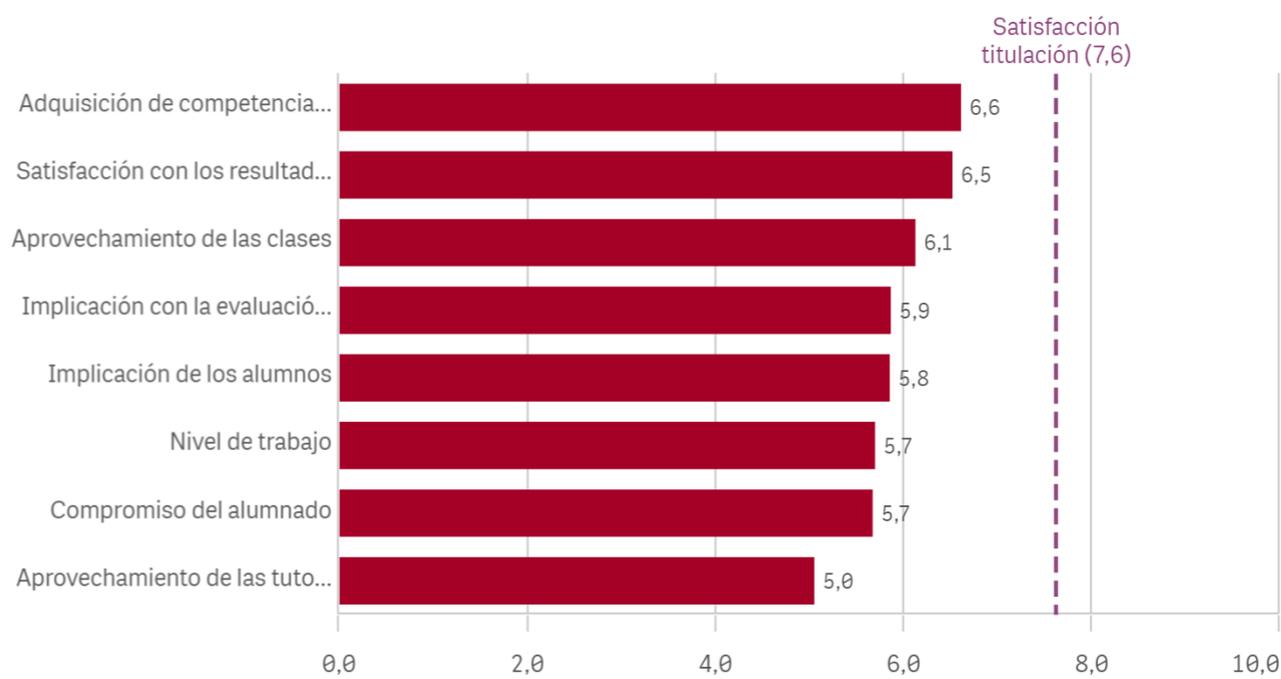


Asistencia de alumnos (%)

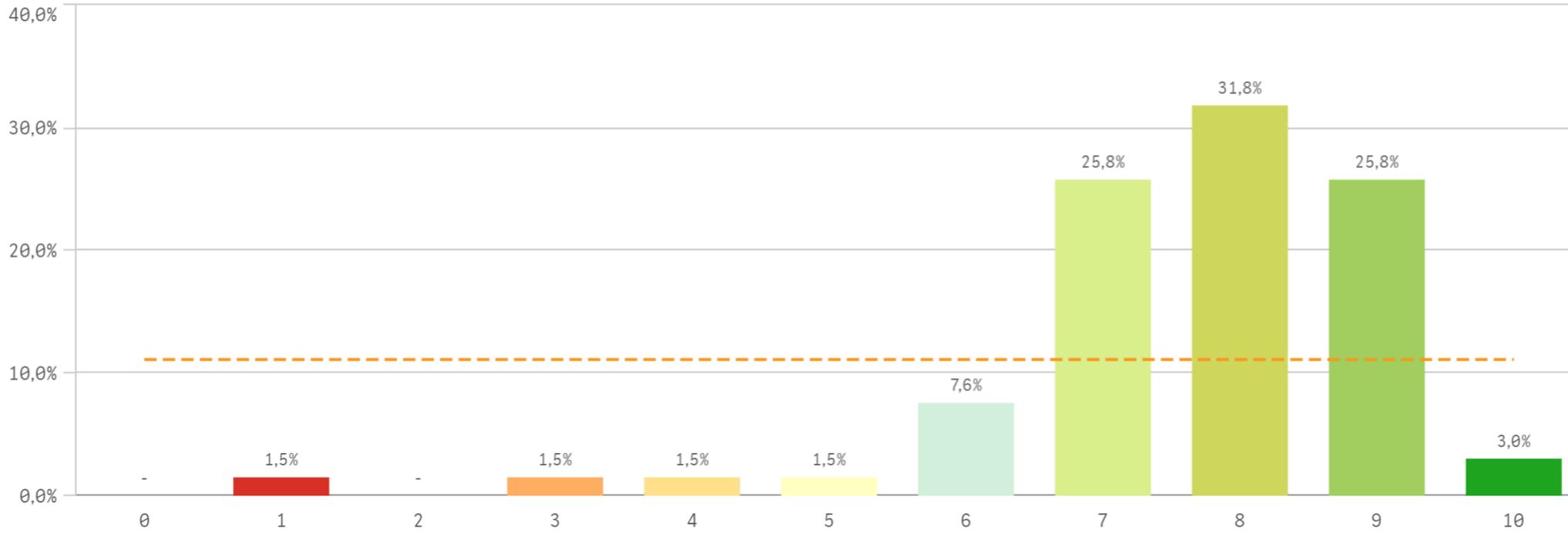


Satisfacción con los alumnos	Q	Media	Desv. típica	Media...	Moda
Adquisición de competencias del plan de estudios		6,6	1,6	7,0	7,0
Satisfacción con los resultados		6,5	2,0	7,0	-
Aprovechamiento de las clases		6,1	2,1	6,0	6,0
Implicación con la evaluación continua		5,9	2,3	6,0	6,0
Implicación de los alumnos		5,8	2,0	6,0	7,0
Nivel de trabajo		5,7	2,3	6,0	7,0
Compromiso del alumnado		5,7	2,0	6,0	6,0
Aprovechamiento de las tutorías		5,0	2,3	6,0	6,0

Fortalezas y debilidades



Satisfacción de la titulación



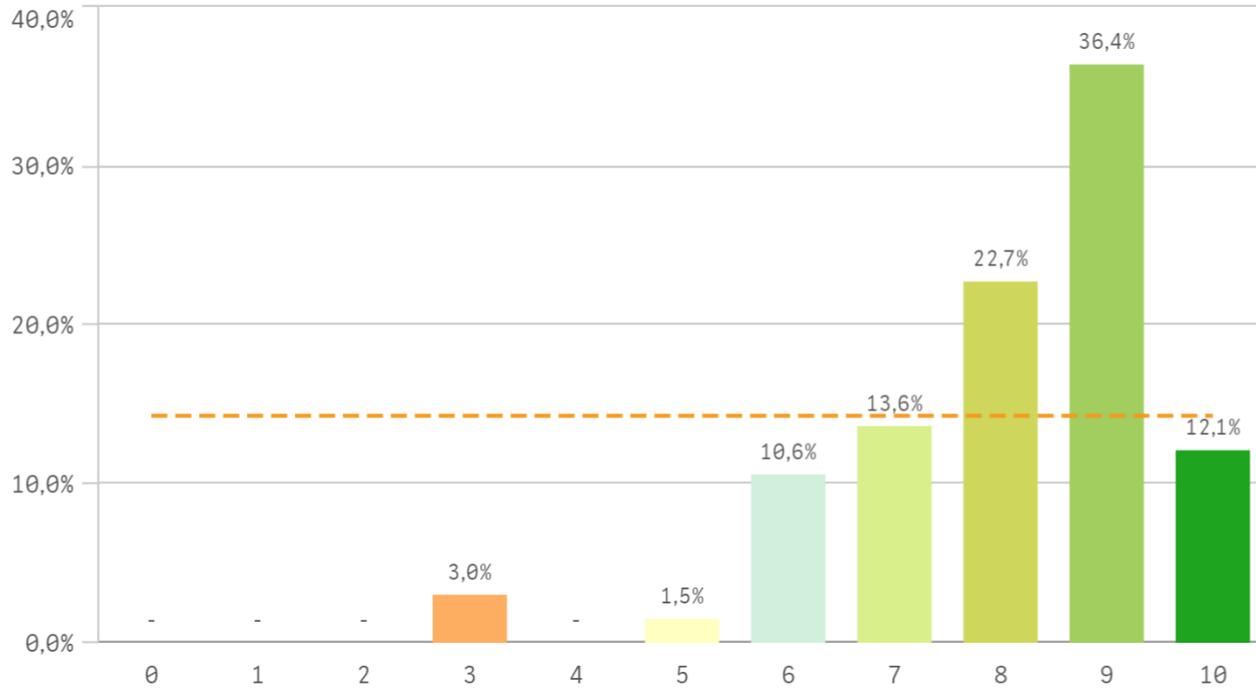
Media
7,6

Desviación Típica
1,5

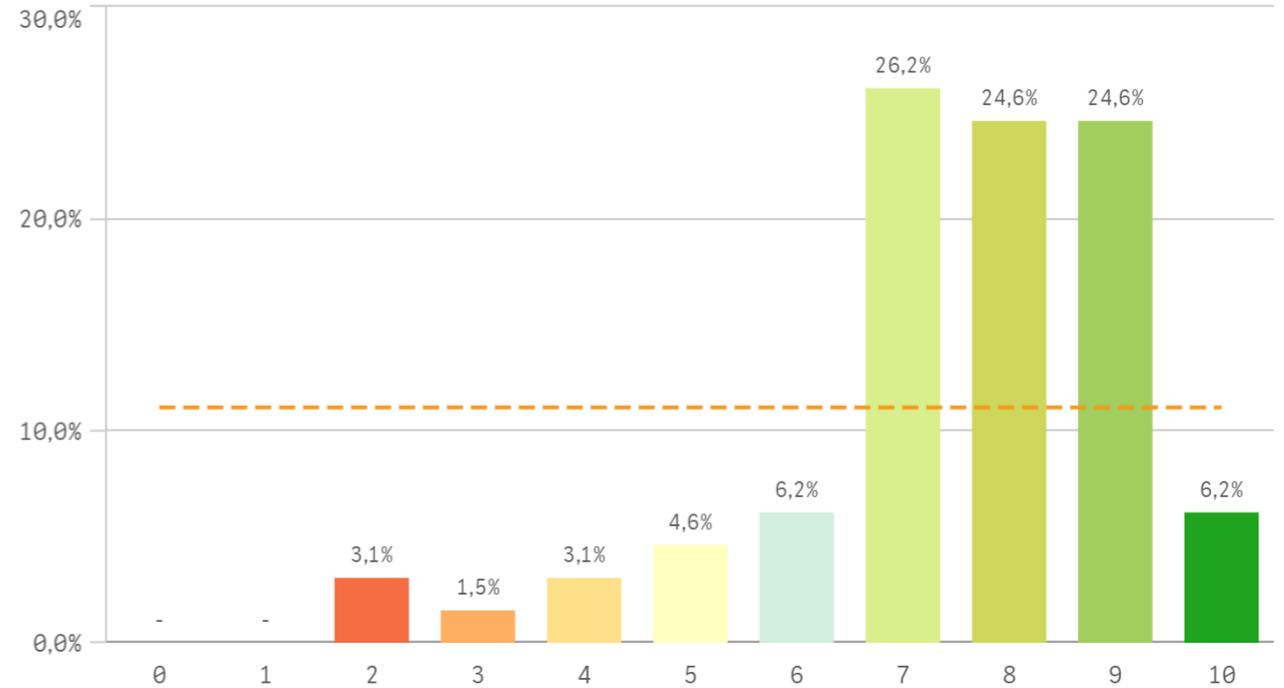
Mediana
8,0

Moda
8,0

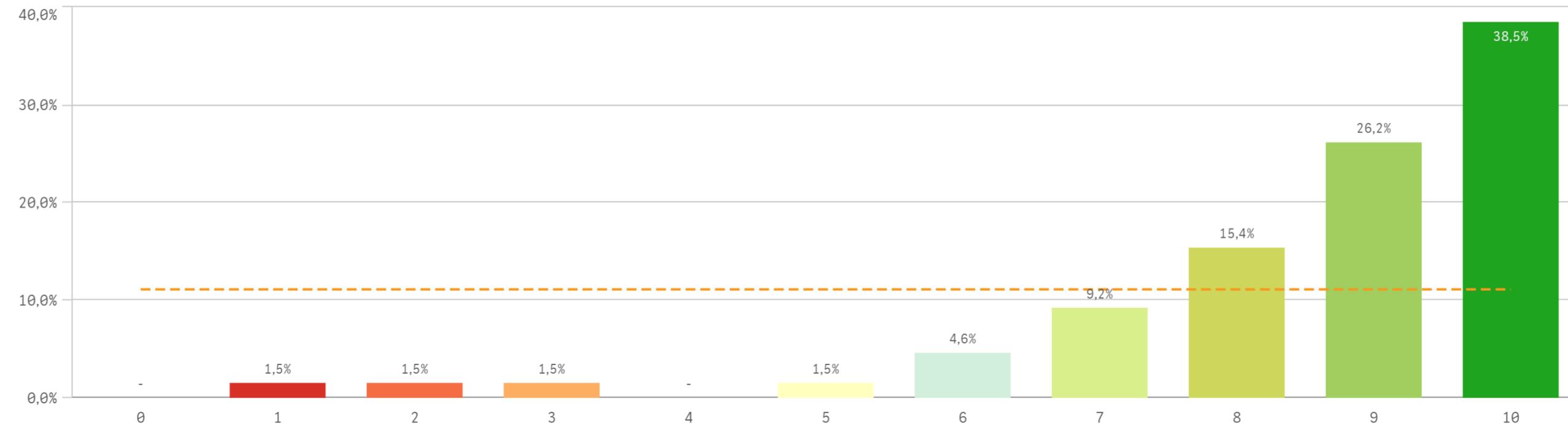
Satisfacción con la actividad docente de la titulación



Satisfacción de la UCM

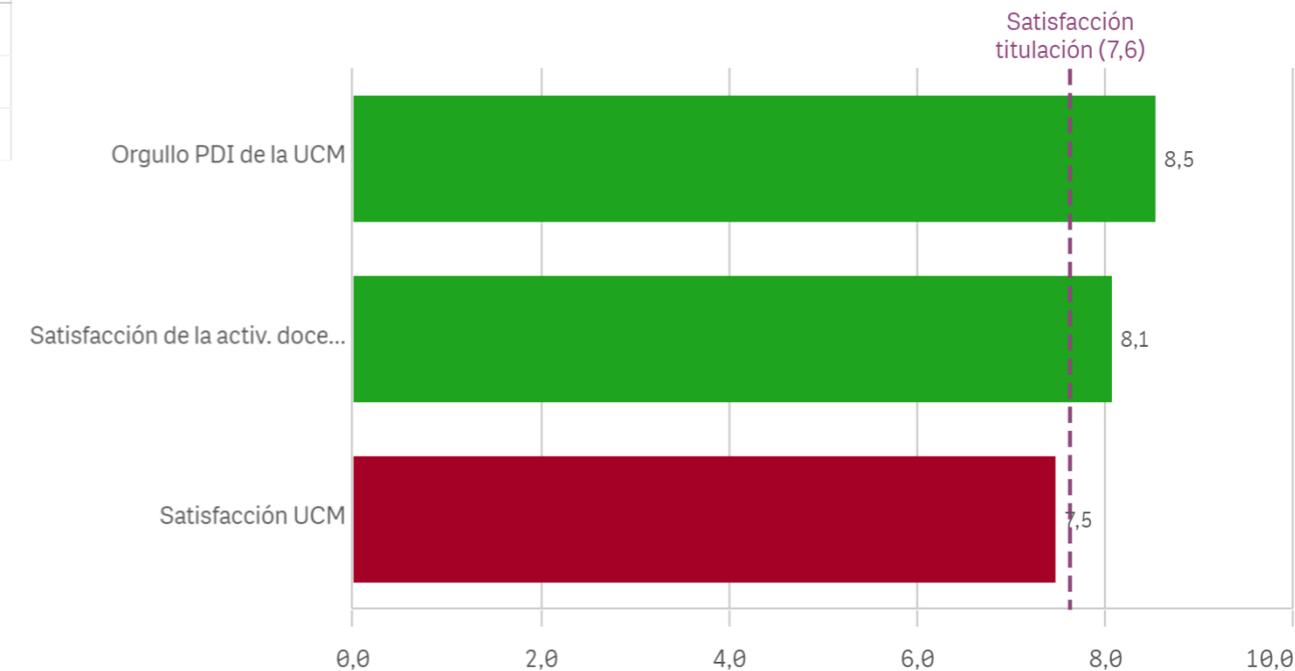


Orgullo ser PDI de la UCM

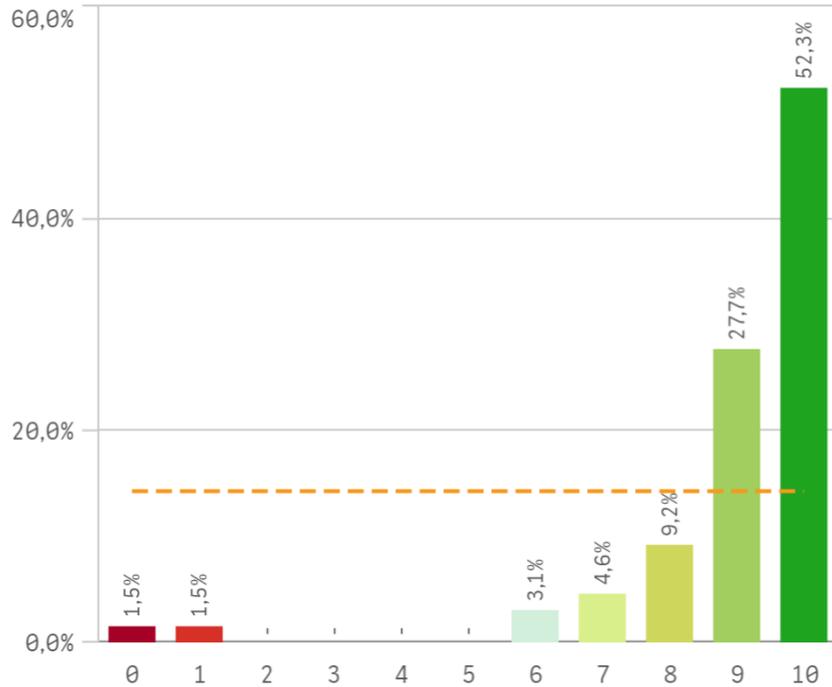


Satisfacción de la titulación	Q	Media	Desv. típica	Mediana	Moda
Orgullo PDI de la UCM		8,5	1,9	9,0	10,0
Satisfacción de la activ. docente		8,1	1,5	8,0	9,0
Satisfacción UCM		7,5	1,8	8,0	7,0

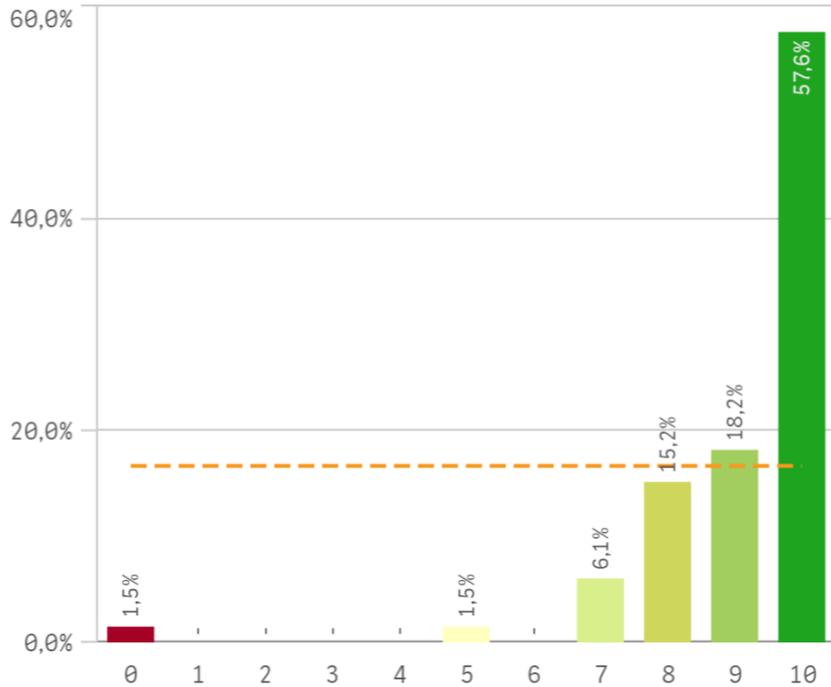
Fortalezas y debilidades



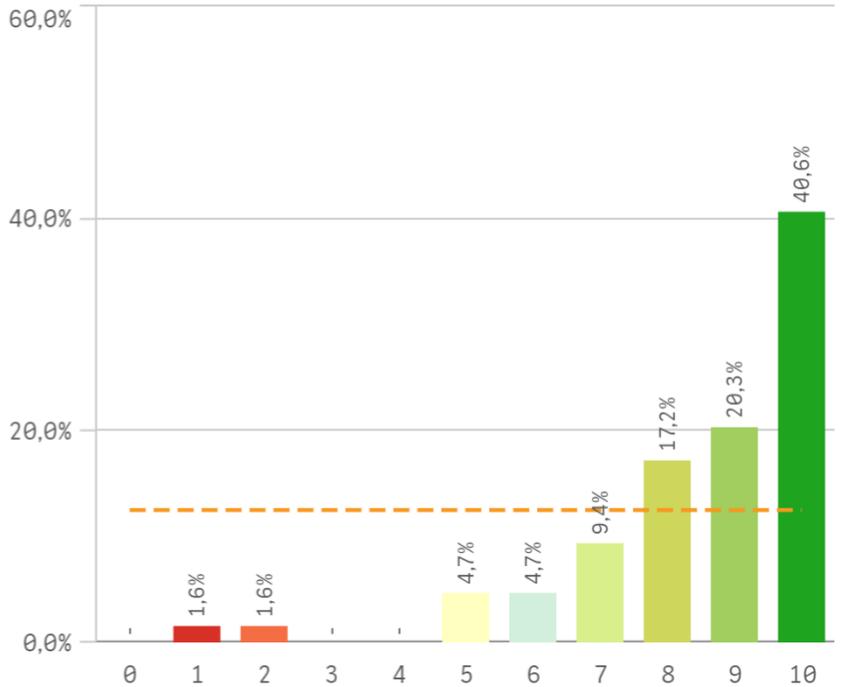
Repetir docencia en la titulación (fidelidad)



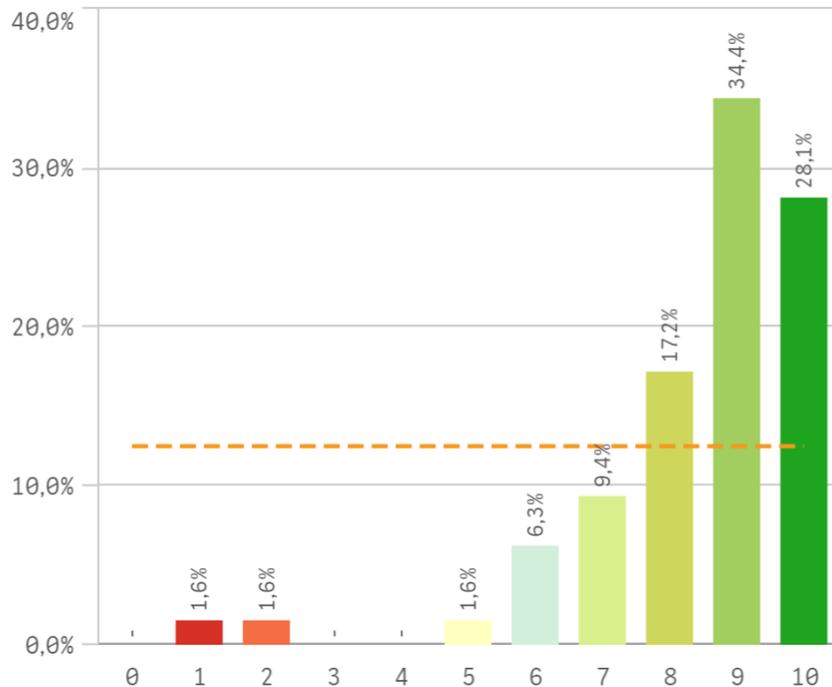
Repetir PDI (fidelidad)



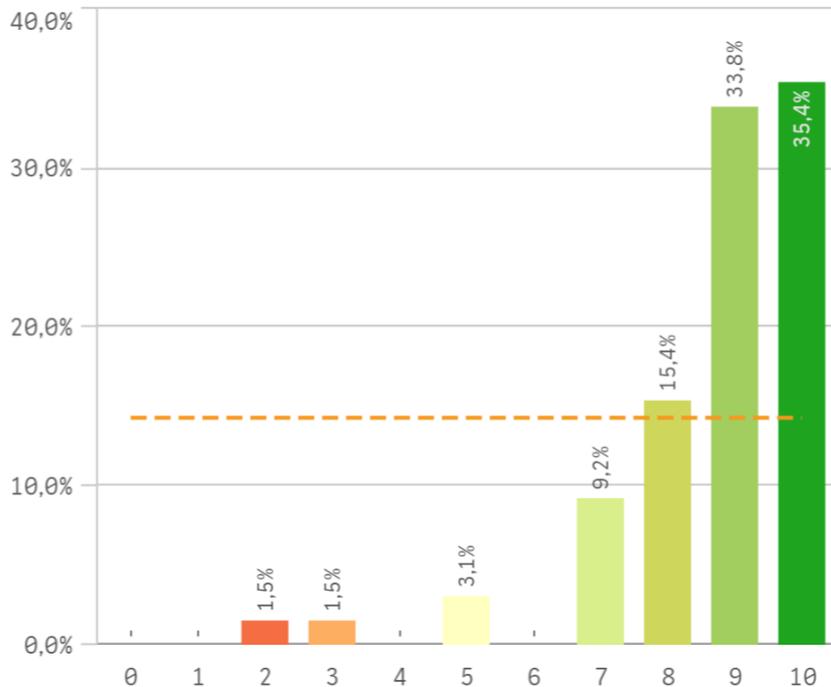
Repetir PDI en la UCM (fidelidad)



Recomendar titulación (preinscripción)



Recomendar estudiar en la UCM (preinscripción)



Compromiso	Media	Desv. típica	Med...	M
Repetir PDI	9,1	1,6	10,0	:
Repetir docencia en la titulación	9,0	1,8	10,0	:
Recomendar estudiar en la UCM	8,7	1,6	9,0	:
Repetir PDI en la UCM	8,5	1,9	9,0	:
Recomendar titulación	8,4	1,8	9,0	:

Construcción y significado del valor "compromiso":

- * Estudiante comprometido: valora con 9 o más puntos todas las preguntas de fidelidad, prescripción y vinculación.
- * Estudiante neutro: la puntuación que otorga a todas las preguntas de fidelidad, prescripción y vinculación están entre 6 y 9.
- * Estudiante decepcionado: valora con 6 o menos puntos todas las preguntas de fidelidad, prescripción y vinculación.

